

Грамотейка
МБДОУ № 385 «Сказка»
«Читайки»

Колмакова Анастасия Викторовна, воспитатель

«Всем хорошим я обязан книге».

Максим Горький

В современном мире, где информационный потоп непрерывно нарастает, умение читать и понимать тексты становится одним из ключевых навыков для успешной адаптации детей к окружающей их действительности. Особенно важно развивать этот навык у детей 6-7 лет, т.к. именно в этом возрасте формируются основы грамотности и способности к самостоятельному обучению. В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой приобретает особую актуальность. От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Многие родители и педагоги сталкиваются с проблемой: дети не хотят учиться, не понимают, зачем им это нужно, и их уровень грамотности зачастую оставляет желать лучшего.

Как повысить грамотность у дошкольника?

- формируйте мотивацию и интерес к чтению (Устраивайте семейные чтения и обсуждения; подбирать книги с учётом интересов ребёнка; хвалить за любые достижения, даже самые маленькие);
- развивайте фонематический слух и восприятие (ребёнок должен различать звуки и буквы);
- ежедневно читать по 15–20 минут вместе и выполнять небольшие письменные задания;
- обучение через игру.

В формировании интереса к русскому языку у детей дошкольного возраста фольклор играет не второстепенную, а одну из главенствующих ролей. Через фольклор происходит освоение языка в близкой для детей и доступной по возрасту форме. Ценность фольклора, а именно детского заключается в том, что с его помощью взрослый легко устанавливает с ребенком эмоциональный контакт, эмоциональное общение. Основным условием в формировании интереса к обучению грамоте у детей является использование на занятиях сказок, загадок, пословиц, поговорок, колыбельных песен, русских народных игр, относящихся к детскому фольклору.

Основные формы работы: беседы, чтение, заучивание. Использование педагогических технологий: игровые технологии, наглядное моделирование, информационно-коммуникационные технологии.

Цель: ознакомление детей с системой звуков и букв, формирование и систематизация знаний детей о русском фольклоре.

Задачи: Усвоить понятия «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение»;
Обучить навыку звукового анализа слова;
Упражнять в составлении предложений;
Совершенствовать навык чтения;
Воспитывать любознательность и творческую активность;
Формировать умение работать в коллективе;
Познакомить детей с русским фольклором.

Процесс создания книги:

1. Звуковой анализ со сказочными персонажами.
2. Отгадай загадку, обведи отгадку, допиши буквы, которые потерялись.



3. Соедини слоги, прочитай получившиеся слова.
4. Прочитай пословицу, а концовку найди в таблице.



5. Соедини название песни с ее персонажем.

6. Подбери схему к слову.



7. Составить пословицу из набора слов.

8. Разделить слова на слоги. Поставить ударение. Соединить слово со звуковой схемой.





9. Разгадай кроссворд.
10. Ребусы.





Вывод: используя малые фольклорные формы, убеждаемся в том, что детям это интересно. Они овладевают лексикой родного языка, звуковой культурой речи. Фольклорные произведения учат детей понимать «доброе» и «злое», проявлять заботу.