

## Проект «Финансы с детства» Средняя группа

Пояснительная записка.

В наши дни идёт подмена многих ценностей, одни понятия заменяются другими. То, что исторически не свойственно нашему менталитету, нашей культуре, искусственно насаждается. Там, где раньше представлялись возможным только альтруизм, дружба –

появляются рыночные отношения. Отсюда и возникает видимость необходимости изучения

финансовой грамотности ещё в дошкольном возрасте.

Актуальность.

В настоящее время ребенок встречается с экономикой на каждом шагу. Дети узнают, что такое «деньги», «цена», «товар» и т.д. Первые знания о финансах дети получают всемо. Если родители сами не умеют правильно планировать свои расходы, то и

ребенок вырастет финансово неграмотным. Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, неверное мнение, не будет осознания, что денежные средства зарабатываются собственным трудом и нужно уметь правильно ими распоряжаться. Как правило, в возрасте трёх лет дети начинают понимать различия в стоимости товаров, разбираться в видах профессиональной деятельности. После четырёх лет ребёнка, обычно, очень трудно перестроить иному отношению к семейным финансам, если он привык к определенной системе поведения. У детей нужно поэтапно формировать основы финансовой грамотности, но не делать все за него. В формировании основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста на первый план ставится усвоение таких нравственных понятий как честность, обязательность, умение подчиняться своим желаниям возможностям, законопослушность, взаимопомощь. Ориентироваться в экономическом пространстве современного мира дошкольникам помогут полученные знания, полученные в ходе реализации проекта «Финансы с детства »

Паспорт проекта

Постановка проблемы

Дети не всегда представляют, как зарабатываются и на какие цели расходуются деньги в семье, что такое семейный бюджет, товар и его стоимость и т.д.

Цель: Формирование финансовой грамотности и финансового опыта детей

младшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности и

художественной литературы

Тип проекта: коллективный, познавательно – игровой

Сроки реализации проекта: краткосрочный 1 месяц

Участники проекта:

Дети средней группы, воспитатель группы, родители.

Задачи:

Обучающие:

Дать первичные представления о сущности, функции и видах денег; о понятии семейный бюджет. Формировать у детей интерес к профессиональной деятельности взрослых. Формировать социально - коммуникативные навыки в ходе совместной деятельности (умение договариваться, уступать и др.)

Развивающие:

Расширять знания детей о потребностях, учить понимать, чем отличаются потребности от желаний. Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций

финансовых отношений посредством игровых действий.

Развивать интерес к занятиям в бассейне.

Воспитательные:

Воспитывать у детей такие нравственные качества как: экономность, бережливость и честность, трудолюбие .

Воспитывать дружеские взаимоотношения, сотрудничество детей в совместной деятельности.

Предполагаемые результаты

По завершению проектных мероприятий дети смогут:

- Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар).
- Приобрести первичный экономический опыт;
- Осознавать свои потребности и возможности;
- Иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и

качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;

- Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными
- Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно их расходовать, они могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- Осознавать взаимосвязи понятий: щедрый - жадный, скупой – расточительный, трудолюбивый – ленивый, “труд - деньги”, купля - продажа, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;
- Понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует
- Осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;

Родители :

- Получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей. Становятся активными участниками в реализации проекта.
- Повысят свой уровень культуры в проблеме взаимодействия с детьми по экономическим вопросам.
- Начнут приобщать детей к решению финансовых вопросов семьи.

Предполагаемый результат в воспитании интегративных качеств:

Дети проявляют любознательность, активность, интересуются новым, задают вопросы

взрослому, проявляют больше самостоятельности в организации самостоятельной игровой детской деятельности, в случаях затруднения обращаются к взрослому.

Этапы реализации проекта

1.Этап

Подготовительный, организационный

изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта. информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Формирование предпосылок

финансовой грамотности у младших дошкольников». подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике. подбор необходимого оборудования и пособий для практической реализации проекта. создание развивающей среды по теме проекта.

Анкетирование родителей и диагностика детей

## 2.Этап

Основной, практический реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми, использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр;

чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций, беседы, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность.

## 3.Этап

Заключительный

Сбор полученного материала по проекту. Выявление уровня знаний детей .

Отчет о реализации проекта. План работы по практическому этапу реализации проекта

Презентация «Все работы хороши».

Понедельник

Д/ игра: «Кому что нужно для работы?».

«Чудесный мешочек».

Сюжетно – ролевая игра «Магазин»

Чтение рассказа Б. Заходера «Строители».

Отгадывание загадок про профессии

Пальчиковая игра «Будем денежки считать»

Беседа: «Профессии наших родителей».

Чтение: рассказа С. Михалкова «А что у вас?».

Д/ игра: «Мамина профессия».

Сюжетно – ролевая игра «Автобус»

Просмотр мультфильмов «Уроки тетушки Совы»

Развлечение в бассейне «День рождения Мухи-Цокотухи»

Консультации, беседы «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»

Фото для фотовыставки

вторник

Беседа «Что такое труд?»

Д/ игра «Кому, что нужно для работы»

ООД Лепка «Бублики», «Баранки», Печенки»

Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»

Чтение сказок, отражающие труд людей: «Терем – теремок», К.Д. Ушинский

«Петушок и бобовое зернышко»

Папка-передвижка «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»

среда

Беседа «Что такое деньги?»

Д/ игра: «Что сегодня я куплю».

Чтение худ литер. К.И. Чуковский «Муха– цокотуха»

Прослушивание песни «Деньги лепесточки»

Просмотр мультфильма: «Уроки совы - Что такое деньги».

Хороводная игра «Монетки»

Буклеты для родителей «Семейный бюджет. Рациональное планирование расходов»

четверг

Рассказ-беседа: «Какие у нас потребности?».

Д/ игра: «Хочу»-«Надо»

Сказки о потребностях и возможностях:

Народные сказки «Жадная старуха»,

«Как коза избушку построила». К.И. Чуковский «Телефон»

Сюжетно – ролевая игра «Кафе»

Пальчиковая игра «Будем денежки

считать»

понедельник

Беседа-размышление: «Чего нельзя купить за деньги».

Пальчиковая игра «Будем денежки считать»

Чтение худ. литер. Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться»

Д./и «Кому что нужно?», «Угадай, где продаются?»

Игра «Копилка»

Лото «Теневое финансовое лото»

вторник

Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?»

Рассматривание энциклопедии с окошками «Откуда берутся деньги?»

Сюжетно - ролевая игра «Супермаркет»

Речевая игра «Товары в магазине»

Просмотр мультфильма В. Сутеев «Мешок яблок»

среда

Беседа «Мои домашние обязанности»

Чтение худ. литературы: Д.Локхард «Трать с умом, как зайчик Фунди

Сюжетно – ролевая игра «Кафе»

Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама»,

четверг

Рассказ – беседа : «Что такое реклама?».

Составление рассказа: «Реклама моей игрушки», «Моя игрушка лучше всех».

Чтение худ.литер. Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»

Дидактическая игра «Магазин», «Кто что делает?», «Что быстрее купят?»

Эксперимент « Как влияет реклама на продажу?»

пятница

Чтение худ. литер.: Д. Локхард

«Планируй как панда Пула( история про бамбуковый лес»)

Д/и «Кто трудится, кто играет», «Найди пару. Знаю все профессии»

Просмотр мультфильма С. Михалков «Как старик корову продавал»

Денежные пазлы

Продукт проекта

Оформление фото выставки

«Профессии папы и мамы».

Видеоролик «Мастерской добрых дел».