

ПРОЕКТ по формированию финансовой грамотности в старшей группе

«Финансовый Знайка»

срок реализации проекта - один учебный год

Введение

«Можно смотреть на деньги свысока,
но ни в коем случае нельзя упускать их из
виду».

А. Прево

Проект по формированию финансовой грамотности «Финансовый -
знайка» включает следующую информацию:

- актуальность экономического воспитания на современном этапе и социальную значимость;
- цели и задачи с детьми в рамках предложенного проекта;
- сроки и этапы реализации проекта;
- планируемые мероприятия в рамках проекта;
- ожидаемые результаты после реализации проектных.
- заключительные положения, перспективы дальнейшего развития проекта.

Проект составлен в соответствии с принципами, определенными
Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного
образования (далее ФГОС ДО).

Проект по формированию финансовой грамотности «Финансовый -
знайка» разработан в целях финансового просвещения детей в старшей
группе в рамках комплексно-тематического планирования образовательной
деятельности.

Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников
необходимых представлений о финансовой составляющей современной
семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала.

Актуальность

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах.

А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше.

И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень

распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям нелишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Постановка проблемы:

-Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Цель проекта:

-содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
- Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- Совершенствовать коммуникативные качества детей;
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

Участники проекта:

- дети старшей группы;
- воспитатели группы;
- родители.

Сроки реализации проекта

Долгосрочный. Срок реализации проекта 2023 - 2024 учебный год в старшей группе.

Тип проекта

- информационно – практико - ориентированный

Этапы проекта:

1 этап – Организационный:

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.
- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Финансовый - знайка».
- Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
- Создание развивающей среды по теме.

2 этап – Практический:

Реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности

воспитателя с детьми. Это использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность.

3 этап – Заключительный:

Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально-познавательной игры «Путешествие по стране Экономика»

Технологии

В рамках реализации проекта используются следующие технологии:

- **Технология проектной деятельности.** Формирует у дошкольников навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения. Кроме того, проектная деятельность стимулирует мотивацию детей на приобретение знаний, включает всех воспитанников в режим самостоятельной работы, развивает умения применять знания к жизненным ситуациям, способности к аналитическому, исследовательскому, критическому и творческому мышлению. Концептуальные позиции проектной технологии представлены принципами заинтересованности ребенка, сотрудничества ребенка и взрослого, уважения к иной точке зрения, использования окружающей жизни как лаборатории, в которой происходит процесс познания.
- **Личностно-ориентированная технология.** Во главу угла ставится личность ребенка, его самобытность, уникальность самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой в познании. Взаимодействие в образовательном процессе строится на личностно-ориентированной основе, использовании дифференцированного подхода к каждому ребенку. Учитываются его возможности, способности; личностно-ориентированная технология предполагает создание отношений

сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми.

- Игровая технология. Чтобы процесс формирования экономических качеств через игровую деятельность был результативным, организовывать процесс обучения в игровой форме, так как игра – это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
- Информационно – коммуникационные технологии. Использование презентаций по ознакомлению с окружающей действительностью, организовывать просмотр видео роликов, обеспечивают получение необходимой информации, общение со сверстниками.
- Здоровьесберегающая технология. Здоровьесбережение реализуется через соблюдение гигиенических критериев рациональной организации образовательной деятельности: плотность занятия, число видов учебной деятельности, средняя продолжительность различных видов учебной деятельности, частота чередования различных видов учебной деятельности, наличие эмоциональных разрядок, создание благоприятного психологического климата.

Методы и приемы

В образовательной деятельности по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста через проектную деятельность, используются как традиционные, так и современные интерактивные методы.

Наглядные методы. В их число входит наблюдение, просмотр познавательных фильмов, картинок, демонстрация различных моделей.

Данная группа методов позволяет сформировать в сознании ребенка определенные яркие и устойчивые образы. Практика работы с дошкольниками показывает, что они легко становятся узнаваемыми и формируют у детей вполне конкретные представления об окружающей действительности.

Практические методы. К ним по праву относят игру, моделирование и труд

вместе со взрослыми. Эта группа методов позволяет закрепить имеющиеся знания и обогатиться новыми, во время игры дети учатся строить простые логические цепочки. Кроме того, практические методы позволяют активно формировать ценностные ориентиры дошкольника.

Словесные методы. Это рассказы воспитателя, беседы с детьми, чтение литературы с экономическим содержанием, рассказы самих детей.

Использование данных методов позволяет формировать гуманное и эмоционально положительное отношение к окружающей действительности.

Современные интерактивные методы.

Задачи по формированию основ финансовой грамотности через проектную деятельность реализуется с помощью таких методов как:

- марафоны, викторины, КВН;
- акции, особенно совместно с родителями;
- выставки и экспозиции;
- создание музеев; тренинги;
- экономические праздники;
- коллекционирование;
- инсценировки и театрализации на темы экономического воспитания;
- совместно с родителями экскурсии ...;
- участие вместе с родителями в проведении выставок, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

Предполагаемые результаты

В конце реализации программы мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того,

насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).

4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).

5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).

6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).

7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).

8. Финансы – это интересно и увлекательно.

На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье. Совместная работа педагога и семьи даёт хорошие результаты и способствует более серьёзному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей:

-Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.

-Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.

-Педагоги получают систему работы по формированию финансового опыта детей.

Тематический план работы с детьми и родителями (законными представителями)

1 «Откуда пришли деньги?»

Путешествие в прошлое денег (занятие исследование)

Дать представление о денежной единице, Деньги универсальное и удобное средство обмена, учить понимать назначение денег;

Познакомить с историей возникновения денег; Формировать умение работать с энциклопедиями.

2 Экспериментирование: «Монета, банкнота, пластиковая карта»

Формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы), самостоятельно находить источник;

Раскрыть сущность понятия «монета», «банкнота», «пластиковая карта» наличные и безналичные деньги.

3 СЕНТЯБРЬ

«Путешествие рубля»

Деньги явление культуры, их оформление отражение культуры разных стран;

Формирование представлений детей об понятии «валюта», цена, товар.

Выставка «Умные финансовые книги для детей»

4 Занятие –путешествие «Наши потребности»

Дать понятие потребности; Уточнить от чего зависят потребности человека;

Обсудить проблемные ситуации, подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

5 «Приключения Умника и Торопыжки в страну Финансов»

(кукольное представление)

Повторить понятие потребности человека»;

Продолжать обсуждать проблемные ситуации; Воспитывать социально –личностные качества и ценностные ориентиры.

6 Интерактивное занятие «Как белка училась считать»

Систематизировать знания детей о разнообразии товаров;

Познакомить с многообразием потребностей и ограниченными возможностями;

Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

7 Деловая игра «Юные финансисты»

Воспитывать умение определять и различать потребности человека; Уметь различать товар и не товар, понимать от

чего зависит цена товара.

8 ОКТЯБРЬ

«Как деньги приходят, а потом расходуются»

Познакомить с составляющими бюджета, с путями экономии бюджета семьи;

Дать понятия «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»;

Воспитывать правильное отношение к деньгам.

Семья как начальная школа реальной экономики для детей

Круглый стол

Анкетирование

родителей «Знаете ли вы основы финансовой грамотности?»

9 НОЯБРЬ «Как правильно беречь деньги?» Систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета;

Воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.

10 Деловая игра «Идем в магазин или как делать покупки с умом»

Развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него; Дать понятия «товар», «цена», «дороже -дешевле»,

«потребительская грамотность»; Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.

11 Игра с родителями «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет»

Закрепление понятия «семейный бюджет»;

Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность.

12 Наш город «Все профессии важны»

Дать представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, ремесленный, домашний и т.д.);

Развивать умение выделять последовательность трудовых действий;

Формировать у детей отчетливое представление о роли труда в жизни общества;

Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо родителям поучаствовать в создании игр для приобщения ребёнка к миру экономики.

Наглядная информация.

Картотека игр – настольно печатные

(Семейный бюджет, Кому, что нужно, Разложи правильно и др.)

Игры – слова, игры, загадки, игры ситуации.

13

Интерактивная игра «Путешествуем по городу»

Познакомить детей с производством товаров и услуг (карта города, где дети знакомятся с предприятиями города, которые выпускают разную продукцию и заполняют карту карточками с соответствующими товарами).

14

Наш город «Дом, где живут деньги»

Дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг);

Знакомство с профессиями: менеджер,
кассир, банкир.

15

ДЕКАБРЬ

Игра «Свой бизнес» (открываем пекарню)

Закрепить представления детей о сущности экономических явлений и понятий;

Формировать экономическое мышление;

Проводить эксперименты, устанавливать причинно – следственные связи;

Закрепить экономические знания в практической ситуации.

Информация в виде буклета на тему «5 советов, чтоб научить ребенка грамотно

Распоряжаться деньгами»

16

ЯНВАРЬ «Кто долго спит, тот денег не скопит» (финансовая грамота в мудрости народной)

Знакомство с пословицами и поговорками о труде.

Советы гнома Эконома: «Как не вырастить жадину?», «Стоит ли платить за домашнюю работу?»

17

«Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» (финансовая грамота в мудрости народной)

Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления;

Давать нравственную оценку поступкам героев.

18 «Реклама, как она работает»

Дать представление о том, что такое реклама и для чего она нужна, о вреде и пользе рекламы;

Научить детей правильно воспринимать рекламу;

Научить осуществлять процесс рекламирования (создания рекламы).

19

«Копейка рубль бережет»

Обобщить и систематизировать знания детей о товарно – денежных отношениях.

20

ФЕВРАЛЬ «Экономия тепла, света, воды» (учимся экономить)

Развить познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности и применению знаний на практике;

Формировать понимание единства человека и природы;

Дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла;

Формировать у детей потребность в их экономии.

Создание денежного мини музея

21

МАРТ «Производители и ресурсы»

Сформировать у детей представление о разных видах ресурсов, понятии

Экономическая игра «Монетки»,

дидактические игры

22

«Как сберечь ресурсы Планеты?»

Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам планеты.

23

«Сохранить и приумножить»

24

Деловая игра «Финансовая безопасность»

Знакомить детей с элементарными правилами финансовой безопасности. по развитию счета

25

«В долг брать легко, да платить тяжело»

Просмотр мультфильма «Смешарики» (уроки финансовой грамотности «Нюша и платье»).

26

«Карманные деньги, как ими распорядиться» (обучающая игра)

27

«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»

28

АПРЕЛЬ Благотворительность «Творим добро»

Развивать интерес к знаниям о финансовой грамотности;

Знакомство с понятием «бартер», «благотворительный фонд»;

Дать понятие о благотворительности, и отом, почему она приносит не только добро, но и выгоду.

Фотоотчёт «Финансовый знайка»

29

«История о рублике»(просмотр и обсуждение видео – ролика)

Закрепление материала.

30

МАЙ

Квест – игра « Путешествие по стране Экономика» В результате игры дети закрепляют полученные знания мира финансов

Буклеты для родителей «Дружите с финансами», «Ребёнок и финансы».

Заключение

Наиболее важный эффект, который ожидаем от реализации данного проекта – это начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов.

Через игровую форму, через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями закрепляют знания по финансовой грамотности.

В последовательности – «ДОУ – СЕМЬЯ – ВОСПИТАННИКИ» - прививаются не только знания, но и правильные навыки обращения с личными финансами.

Надеемся, что благодаря этому проекту, у детей сформируются первые ступеньки к таким ценным качествам, как бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие, материальной взаимопомощи, поддержки.

Диагностический инструментарий

Критериями по формированию экономического воспитания выступают следующие

Экономика Владеет понятием «экономика»

Умеет выделять экономическое содержание из художественных произведений

Потребности Умеет устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей

Труд Умеет выделять цепочку трудовых действий

Профессии Осознает взаимосвязь «труд-продукт-деньги»

Бартер Владеет понятием «бартер»

Самостоятельно совершает обменные операции

Выгода и убыток Владеет понятие «выгода», «убыток».

Определяет выгодность сделки

Деньги Владеет понятием «купюра», «валюта»

Умеет совершать покупку, назначать цену товара,
правильно считать сдачу.

Реклама Владеет понятием «реклама»

Осознает взаимосвязь «реклама- продажа»

Владеет понятиями: «капитал», «бизнес», «купля»,
«продажа»

Бизнес и капитал

Умеет выделять деловые качества у героев
художественных произведений

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Список литературы

1. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А. А. Бокарев//Финансы. -2010-№9.-С. 3-6.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников.
Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. -2010--
-С. 42.
3. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения:
международный опыт и российская практика. А. В. Зеленцова, Е. А.
Блисков, Д. Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.
4. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению
финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой
грамотности» (для дошкольников, - Калининград, 2013.-26 с.

