

Деловая игра с педагогами

«Экспериментальная деятельность в ДОУ как вид деятельности, помогающий успешной реализации ФГОС»

Воспитатель Ульянова С.А.

Цель: Уточнить знания педагогов по экспериментальной деятельности в ДОУ.

Задачи:

- 1.Повысить профессиональную компетентность педагогов в планировании работы по экспериментальной деятельности.
- 2.Развивать умение дискуссировать в группе, планировать работу по поисковой деятельности.

Ход деловой игры:

- Добрый день, уважаемые коллеги, я рада приветствовать вас на нашей деловой игре «Экспериментальная деятельность в ДОУ, как вид деятельности, помогающий успешной реализации ФГОС»

«Мне всегда была ненавистна роль стороннего наблюдателя.

Что же я такое, если я не принимаю участие?

Чтобы быть, я должен участвовать» Антуан де Сент-Экзюпери.

Вот так и мы сами не должны оставаться в стороне, когда в ребёнке бурлит жажда познания. «Хочу всё познать», говорит ребёнок, «Я буду твоим проводником на этом пути», вторит ему взрослый, будь то воспитатель, учитель или родитель.

Сегодня мы с вами продолжим познавать тонкости организации исследовательской деятельности.

Вопросы «Мозговой штурм»:

Предлагаю вам сейчас вспомнить ФГОС ДО ответить на вопросы:

- Какие нормативно-правовые документы заложили основные принципы ФГОС ДО? (Конституция РФ с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка)
- Какие требования устанавливает Стандарт ДО? (К структуре программы и её объёму, условиям реализации программы, результатам освоения программы)
- Назовите направления развития и образования детей по ФГОС? (ОО)
- На достижение каких целей направлен стандарт? (повышение статуса ДОУ, обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, обеспечение государственных гарантий уровня и качества до, сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.)
- Назовите основные разделы Программы(целевой, содержательный, организационный)
- Назовите требования к развивающей предметно-пространственной среды по ФГОС.(должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной, обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность.

2 задание:

1. Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет.

Ответ: наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации.

2. Какие интегративные качества личности развиваются у ребёнка в процессе экспериментирования?

Ответ: любознательный-активный, способный решать интеллектуальные задачи, способный управлять своим поведением, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми сверстниками.

3. Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство? Ответ обоснуйте.

Ответ: любознательный- склонный к приобретению новых знаний, пытливый.

Любопытный- мелочный интерес ко всяким, даже несущественным подробностям.

4. Что вы подразумеваете под понятием познавательная деятельность"? (Активное развитие мысли, творчества ребенка в условиях неопределенности.).

5. Как вы понимаете термин "эксперимент"? (Эксперимент предполагает проведение практических действий с целью проверки решений проблем, познавательных задач.).

6. Каково значение познавательной и исследовательской деятельности в развитии старших дошкольников? (Укрепляет общую познавательную мотивацию; формирует учебную мотивацию на этапе подготовки ребенка к школе; формирует умение ставить цель исследования и искать средства для ее решения; развивает интеллектуальные операции, речь как средство передачи информации; способствует творческому развитию личности ребенка.).

7. Какие этапы исследования вы знаете? (Постановка проблемы, выдвижение гипотез решения проблемы, проверка гипотез, обсуждение итогов и формулирование выводов.).

8. Какие методы и приемы поисково-познавательной деятельности можно использовать в работе с дошкольниками? (Познавательные занятия, опыты, целевые прогулки, наблюдения, чтение научной и художественной литературы, организация коллекций и выставок, посещение музеев, библиотек.).

3. Творческое задание

Приведите примеры персонажей из произведений детской художественной литературы, отличающихся яркой поисковой активностью, Склонностью к экспериментированию и способностью принимать нестандартные решения в разных ситуациях.

Незнайка, Винни- пух, Карлсон.

Можно ли назвать поведение этих персонажей исследовательским?

Незнайка – поведение исследовательское, постоянно ищет новые возможности для осуществления своих задумок.

Винни-пух – поведение не исследовательское, скорее познавательное и любопытное.

Данное поведение обуславливается особенностями мышления, характером. Карлсон – поведение исследовательское, постоянно находится в поиске новых возможностей для приключений.

Всегда ли поисковая активность и экспериментирование персонажей вписывается в принятые нормы поведения? В основном не вписываются в нормы поведения, так как их экспериментирования слишком фантастичны. Например: Незнайка сам полетел на ракете на луну. Карлсон гулял по крыше с малышом, что также недопустимо. Винни-пух съел мед в горшочке, предназначенный для ослика в подарок на день рождения.

Хорошо это или плохо, с вашей точки зрения?

Для детского развития данное поведение не является положительным, но на основе поведения данных персонажей и связанных с ним приключениях ребенок понимает о его недопустимости, в то же время ребенок учится не бояться экспериментировать, принимать различные решения в ситуациях, повышается их собственная активность.

4 задание: Объяснялки:

5.Разгадывание кроссворда

А закончить наш педагогический совет я бы хотела притчей «Счастье»

Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок. «Что еще слепить тебе? — спросил Бог. «Слепи мне счастье, — попросил человек. Ничего не ответил Бог, и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины

Несложно понять суть сей притчи, всё в наших руках. Вот на такой позитивной ноте мне бы и хотелось закончить педагогический совет. Удачи вам во всех ваших делах, лепите своё счастье сами.