

Конструкт подгруппового логопедического занятия по формированию лексико-грамматических средств языка.

Тема: «Путешествие по Екатеринбургу»

Контингент: дети 6-7 лет

Цель. Формирование лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста, через использование дидактических игр и упражнений по лексической теме «Путешествие по Екатеринбургу»

Задачи.

Образовательные: активизировать и расширять словарь детей по теме "Путешествие по Екатеринбургу" существительными, определениями, глаголами; антонимами; учить правильно образовывать однокоренные слова; упражнять в образовании существительных во множественном числе.

Коррекционно-развивающие: развивать мимическую и артикуляционную моторику, развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление, пространственную координацию и творческую инициативу.

Воспитательные: воспитывать чувства любви к родному городу, формирование у каждого ребенка собственного положительного ощущения как екатеринбуржца; воспитывать активность и самостоятельность в речевом общении с окружающими (диалоге).

Планируемые результаты. У дошкольников сформированы умения грамматически правильно выражать свои чувства и мысли о родном городе; поддерживается интерес на протяжении всего занятия, дети активны, рассуждают, обобщают, получают прочные знания о достопримечательностях Екатеринбурга, профессии фотокорреспондента.

Предварительная работа. Беседы о родном городе, просмотр презентаций о городе, рассматривание фотографий старого и нового города, экскурсии по улицам города, к памятникам, в музей истории Екатеринбурга, в библиотеку, чтение книг, заучивание стихов.

Материалы и оборудование: проектор (ноутбук), фотоаппараты - игрушки, магнитная доска, фото достопримечательностей и известных мест Екатеринбурга, мяч, индивидуальные зеркала, картинки для артикуляционных и дыхательных упражнений, картинки-силуэты, наклейки.

Содержание занятия:

Этапы занятия	Методы и приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Формируемые ЗУН
I. Вводная часть Орг. момент (1 мин)	Мимические упражнения Кинезиологические упражнения	- Здравствуйте дети! Давайте поприветствуем друг друга и подмигнем правым глазом, затем левым глазом, посмотрим вправо, налево, наверх, удивимся, улыбнемся друг другу... у всех хорошее настроение!	Дети стоят в кругу. Выполняют задания логопеда.	Формирование зрительного, слухового, пространственного восприятия
Актуализация знаний по теме (2 мин)	Мотивационный побудительный прием. ИКТ	- Ребята, сегодня мы будем фотокорреспондентами. Кто знает, кто такие фотокорреспонденты? Что должен уметь фотокорреспондент? (А самое главное - уметь интересно, выразительно рассказать о том, что он видел и запомнил.) А еще он должен быть внимательным. - А я - ваш главный редактор, и я буду давать вам разные задания!	Ответы детей на вопросы (диалог, рассуждения). Проговаривание слова « <i>фотокорреспондент</i> »	Формирование диалогической речи

	Мультимедийный метод.	- Возьмите фотоаппараты, сейчас мы с вами будем смотреть фильм и делать фотографии.		
Сообщение темы и задач занятия (2 мин)	Игра «Достопримечательности Екатеринбурга»	-Теперь, когда мы с вами сделали столько снимков, давайте расскажем, что вы сфотографировали. Что это? - В каком городе находятся эти здания? Все верно. - Значит сегодня мы отправимся в путешествие по нашему городу, будем фотокорреспондентами Екатеринбурга и всем расскажем о родном городе. Повторим вместе слово – Екатеринбург. Посчитаем сколько слогов в слове... Назовите первый звук в слове Екатеринбург? Сколько лет исполнилось Екатеринбургу? Кто знает основателей Екатеринбурга? На какой реке стоит наш город?	Дети вывешивают на магнитную доску фотодостопримечательности Екатеринбурга, называют. Проговаривают название города, делят слово на слоги, называют первый звук.	Актуализация знаний о городе. Формирование коммуникативных навыков. Первоначальный навык обучения грамоте.
II.Основная часть (3 мин)	Артикуляционная гимнастика	- Ребята, перед тем, как отправиться в путешествие по Екатеринбургу, я приглашаю вас в кафе «Веселый язычок». - Располагайтесь за столиком... Педагог проводит артикуляционную гимнастику.	Дети подходят к столу, делают артикуляционные упражнения: «Блинчик», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Грибок» с использованием зеркал; упражнение на дыхание «Горячий чай»	Развитие артикуляционной моторики. Формирование дыхания.
Систематизация знаний по теме (7 мин)	Дидактическое упражнение «Семейка слов»	1 задание. - Нужно собрать родственную семейку слов к слову «город». Например, Большой город, а маленький ... (городок) Маленький городок, а огромный (городище) и так далее.	Дети, сидят за столом; называют родственное слово.	Образование однокоренных слов к слову «город».
	Дидактическое упражнение «Четвертый лишний»	2 задание. - Посмотрите на картинки (на магнитной доске: автобус, трамвай, паром, самолёт). Какого транспорта нет в Екатеринбурге? – Выберите вид транспорта для путешествия...	Дети называют вид транспорта, исключают лишнее: <i>паром</i>	Развитие логического мышления
	Игра «Скажи наоборот» Беседа.	При выборе «САМОЛЕТ» - Заводим моторы ддддд, ддррр - полетели над городом, всё фотографируем. Приземляемся... - как называется место куда мы приземлились? ... Задание: я буду говорить слова, а вы наоборот... Например, Мой город маленький – а мой город...? и так далее.	Имитация полета, <i>Аэропорт Кольцово</i> Отвечают на вопросы, «фотографируют»- имитация	Активизация речи антонимами

	Нейро-упражнение «Силуэты города» Беседа.	При выборе «ТРАМВАЙ» Прицепились вагончиками и поехали «Чччччч», «чух-чух» - Как называется парк для трамваев? Приехали в трамвайный парк. Пока мы ехали, сфотографировали силуэты достопримечательностей города. Задание: назвать что это, обвести сначала правой, потом левой, обеими руками.	«Фотографируют» ... <i>Трамвайный парк</i> Присаживаются за столы и выполняют упражнение по инструкции логопеда.	Активизация речи Развитие зрительно-моторной пространственной координации
	Игра с мячом «Чего много в Екатеринбурге» Беседа.	При выборе «АВТОБУС» - Заводим моторы Тттттт, Тррррр Как называется вокзал для автобуса? - Сколько у нас в Екатеринбурге автовокзалов? Как называются? - Я называю слово в ед. ч, а вы называете во множественном Например, дорога – много...и так далее.	Делают снимки автовокзалов. <i>Автовокзал, Северный и Южный</i> Называют слова во мн.ч	Образование существительных во мн.ч. Развитие координации и ловкости рук.
Физминутка «Наш город»	Стихотворение - игра.	- Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру. Давайте встанем в круг. Логопед читает стихотворение о городе и показывает движения.	Выполняют физминутку в кругу по подражанию.	Координация речи с движением.
III. Заключительная часть (5 мин) Итог занятия.	Метод синквейна. Рефлексия.	- Наше путешествие заканчивается. Давайте расскажем о нашем городе. Как он называется? Как называются люди, живущие в Екатеринбурге? Составление синквейна «Екатеринбург» по наводящим вопросам: - Екатеринбург какой? (большой и шумный) ... - Что делает Екатеринбург? (строится, живет, радуется...) - Вы любите свой город? (Я люблю свой город Екатеринбург) - Как называют наш город Екатеринбург по-другому? (Мегаполис) - А теперь нам пора возвращаться из нашего путешествия. - Расскажите, кем вы сегодня были? Какие достопримечательности Екатеринбурга вы знаете? Сегодня вы были активными фотокорреспондентами Екатеринбурга...молодцы! Логопед вручает наклейки с изображением достопримечательностей Екатеринбурга	Отвечают на вопросы <i>Екатеринбуржцы, Екатеринбуржец, Екатеринбурженка</i> Дети получают наклейки (на выбор) с логотипом Екатеринбурга.	Активизация речи Формирование диалогической речи.

*Дидактические речевые игры и упражнения использованы из авторского методического пособия - музейная игра «Вокруг Екатеринбурга» (автор учитель-логопед Кокишарова Надежда Петровна)