**Информационно-аналитическая справка работодателя**

**о результатах профессиональной деятельности педагогического работника**

**за межаттестационный период с 2020–2023 гг.**

**Общие сведения о педагогическом работнике (далее – ПР)**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. (полностью) | Кокшарова Надежда Петровна |
| Место работы (полностью) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 385 «Сказка» |
| Должность,  дата назначения на должность в образовательной организации (далее – ОО) | Учитель-логопед,  22.03.2021 |
| Предмет, дисциплина, направленность, курс | Дошкольное образование,  логопедия |
| Имеющаяся квалификационная категория по данной должности | Первая квалификационная категория |
| Дата установления квалификационной категории | 13.05.2022 г. |

1. **Стабильные** **положительные результаты (динамика) развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, возможностями в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
| начало года,  % | конец года, % | начало года, % | конец года, % | начало года, % | конец года,  % |
| 5-37 % | 5-46 % | 7 -47% | 7 -61% | 11 -68% | 11 -77% |

**Вывод:** стабильные положительные результаты развития обучающихся с речевыми нарушениями достигаются при определении правильного индивидуального маршрута и взаимодействии всех участников образовательного процесса: логопед, воспитатель, законный представитель.

1. **Совершенствование методов обучения и воспитания, обеспечивающих повышение качества образования**

Совершенствование методов обучения и воспитания в моей логопедической практике происходит через внедрение современных подходов, применение инновационных технологий на занятиях, что способствует эффективному обучению детей с нарушением речи. В профессиональной деятельности использую:

- Информационно-коммуникативные технологии для подбора и обработки аудиофайлов, для создания презентаций (и т.д.), так как компьютерные программы и онлайн-ресурсы помогают развивать не только речь, но и внимание;

- мультисенсорные методики, которые акцентируют внимание сразу на слуховых, визуальных, тактильных и двигательных аспектах речевой деятельности, что способствует улучшению понимания и запоминания;

- игровые методики и элементы игры (игры-эксперименты, увлекательные задания, игры-путешествия, театрализованные и режиссерские игры (настольный, плоскостной, колобковый, кукольный, пальчиковый театры, театр картинок, бибабо), интегрированные формы – праздники и развлечения. Использую как специально подготовленные дидактические игры и материалы, так и создаю воображаемые ситуации, которые помогают выявить и активизировать речевой потенциал каждого ребенка. Разрабатываю авторские речевые пособия **ссылка** [**https://385s.tvoysadik.ru/?section\_id=304**](https://385s.tvoysadik.ru/?section_id=304)

- мнемотехнику, которая помогает запоминать по ассоциациям, и учит составлению связного высказывания. Мнемотаблицы-схемы использую: при отгадывании загадок, для акустической и артикуляционной характеристики звуков, при заучивании стихотворения, при пересказе художественной литературы, при составлении предложений, для обогащения словарного запаса, при составлении описательных рассказов. Применяя эту технику в жизни, ребенок: развивает память, воображение, интеллект, образное мышление, внимательность, фантазию, учится выстраивать логические цепочкию, развивает речь и увеличивает словарный запас;

- технологию «Синквейн» для развития словотворчества, связного образного описания; у дошкольника есть право самостоятельно рассуждать, анализировать, свободно творчески мыслить;

- логосказки, способствующие развитию всех сторон речи, воспитанию нравственных качеств, а также активизации психических процессов (внимания, памяти, мышления);

- сказки-связки, способствующие развитию словарного запаса, грамматических навыков и понимания речи у детей, активизирует воображение и развивает когнитивные функции

- Литотерапию (использование камушков Марбл), побуждая активность и интерес ребенка к занятию, получать чувственное и интеллектуальное удовлетворение;

- подбираю индивидуальный маршрут для каждого ребенка, с учетом его речевых нарушений, возможностей и потребностей в коррекционном образовательном процессе.

В своей работе использую здоровьесбережающие технологии: артикуляционную и мимическую гимнастику, упражнения для развития речевого дыхания, динамические игры, точечный самомассаж и т.п., которые имеют устоявшийся опыт успеха.

Для реализации образовательного процесса использую все средства обучения: печатные пособия, дидактический и раздаточный материал. Творчески подхожу к выбору методов, средств, форм обучения.

Постоянно развиваю профессиональную компетентность, посещая районные логопедические объединения, участвуя в работе семинаров и вебинаров по логопедической теории и практике.

Свой педагогический опыт представила на персональной странице педагога **(ссылка** [**https://385s.tvoysadik.ru/?section\_id=299**](https://385s.tvoysadik.ru/?section_id=299)**)**

В логопедической практике внедряю комплексный подход, который включает в себя сотрудничество и взаимодействие всех участников образовательного процесса. Для педагогов МБДОУ провожу мастер-классы, семинары-практикумы, на которых знакомлю с применением новых инновационных технологий

Общение с родителями строю по принципу взаимодействия, взаимопонимания, взаимоуважения. Систематически провожу индивидуальные консультации с родителями, беседы, участвую с докладами на родительских собраниях.

В группах МБДОУ оформила информационные стенды для родителей – «Речевые уголки», на которых представлены рекомендации (советы логопеда) и буклеты по темам: «Речевые особенности» (определенного возраста), «Речь ребенка должна быть активной», «10 почему необходимо читать детям», «Непослушные звуки Р и Рь», «Артикуляционная гимнастика», «Развитие речевого дыхания», «Ах, уж эта уздечка!» и другие (**ссылка** [**https://385s.tvoysadik.ru/?section\_id=306**](https://385s.tvoysadik.ru/?section_id=306)) Консультативная работа с законными представителями воспитанников способствовала положительной динамики в преодолении речевых нарушений у дошкольников по звукопроизношению (с 15% до 55%), по формированию лексико-грамматических категорий (с 24% до 42%), развитию связной речи (с 33% до 68%), формированию элементарного осознания явлений языка и речи.

**3. Использование ИКТ, цифровых/электронных образовательных ресурсов при реализации образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название современных образовательных технологий, внедряемых педагогом в образовательный процесс, в том числе информационно-коммуникационных** | **Цель применения и частота использования образовательной технологии** | **Результат применения образовательной технологии**  (методическая и практическая направленность применения) |
| **1** | Здоровьесберегающие технологии | Оптимизация процесса коррекции речи и обеспечение оздоровления, поддержание здоровья детей | Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать кропотливую деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных игр. |
| **2** | ИКТ-технологии | Повышение мотивации, интереса к занятиям; индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона, формирование всех речевых процессов | Презентации, познавательные фильмы, подборка для коррекционно-образовательной деятельности наглядно-демонстрационного материала, музыки, игр, интернет-ресурсы помогают индивидуализировать процесс обучения и повышают эффективность логопедической коррекции. |
| 3 | Проектный метод обучения | Развитие коммуникативных навыков у детей, развитие критического мышления, творческих способностей и умений работать в коллективе | Эта технология позволяет развивать познавательные, творческие навыки учащихся, умения ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания и искать пути решения проблемы. При этом формируются личностные качества обучающихся: мотивация, рефлексия и самооценка, умение делать выбор. Преимущества технологии — это энтузиазм в работе, заинтересованность детей, связь с реальной жизнью, умение работать в группе, самоконтроль, закрепление знаний, дисциплинированность. |
| 4 | Арт-терапия | Стимуляция и развитие речи через художественное творчество, обогащение словарного запаса и грамматических навыки. Помогает развивать внимание, воображение, моторику, координацию движений | Использование художественных методов позволяет ребенку свободно выражать свои мысли и чувства. Используется для улучшения самооценки, эмоционального состояния, социальной адаптации детей с речевыми нарушениями, что способствует успешности в образовательном процессе. |

**4. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности**

**4.1.** **Проведение мастер-классов, открытых занятий, мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Мероприятие  (конференция, форум, мастер-класс, семинар, вебинар, круглый стол, педагогические чтения и другое),  указать тему выступления | Уровень  (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный)  и формат участия (очно, дистанционно) | Результат (победитель, призер, лауреат, участник) |
| 2020/2021 | «Методическое объединение логопедов Чкаловского района» | ОО/очно | Участник |
| 2020/2021 | Учебно-методический центр «Школа 2100», «Как в увлекательной форме рассказать детям о звуках и буквах» и др., вебинары в течение года | ОО/дистанционно | Участник |
| 2021/2022 | «Инновационные технологии в работе логопеда и дефектолога», вебинар | ОО/дистанционно | Участник |
| 2021/2022 | «Калейдоскоп инновационных коррекционно-развивающих и игровых технологий в условиях инклюзивного образования», практикум | ОО/очно | Участник |
| 2021/2022 | «Кроссенс-технология как средство развития связной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста», вебинар | ОО/дистанционно | Участник |
| 2021/2022 | «Речевое развитие детей дошкольного возраста: обогащение активного словаря», вебинар | ОО/дистанционно | Участник |
| 2021/2022 | Применение подручных средств и зондозаменителей в процессе коррекции звукопроизношения у детей с ТНР», тренинг | ОО/очно | Участник |
| 2022/2023 | «Калейдоскоп Екатеринбурга», презентация | ОО/очно | Участник |
| 2022/2023 | «Ключ к успеху ребенка», мастер-класс | муниципальный/дистанционно | Участник |
| 2022/2023 | «Театрализованная деятельность, как средство приобщения детей дошкольного возраста с ОВЗ к истокам русской культуры», вебинар | ОО/дистанционно | Участник |
| 2022/2023 | Мероприятия «школы музейного актива Музеёнок», в течение года | ОО/очно | Участник |
| 2022/2023 | Мероприятия городского пилотного проекта «Музейный Бум» | Муниципальный/очно,  Региональный/очно,  Федеральный/дистанционно | Победитель,  Дипломы:  II место  II место,  III место |

**4.2. Наличие выступлений в межаттестационный период (педагогические чтения, семинары круглые столы и другое)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Мероприятие  (конференция, форум, мастер-класс, семинар, вебинар, круглый стол, педагогические чтения и другое),  указать тему выступления | Уровень  (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный)  и формат участия (очно, дистанционно) | Результат (победитель, призер, лауреат, участник) |
| 2020/2021 | «Совместная работа логопеда, специалистов и воспитателей МБДОУ по вопросу развития речи ребёнка, как одному из важнейших компонентов в структуре готовности  к школьному обучению». | ОО/очно | Участник |
| 2022/2023 | Фестиваль «День музеев ДОО» на площадке «Любимый город от А до Я» | Муниципальный/очно | Победитель,  диплом  I место |
| 2022/2023 | «Клуб музейных игр»  (к 300-летию г. Екатеринбурга)  «Музейная дидактическая игра «Вокруг Екатеринбурга»», с использованием речевых игр и применением современных технологий. | Муниципальный/очно,  Региональный/очно,  Федеральный/дистанционно | Победитель,  Дипломы:  II место  II место,  III место |

**4.3. Наличие публикации (название, где, когда опубликовано, в том числе в электронном виде)**

- Публикация на сайте «Педагоги России» статьи на тему «Картотека логопедических домашних заданий по лексическим темам для подготовительной к школе группе», свидетельство о публикации DOC № 0043086 от 01.10.2021 г. СМИ № ФС 77-62416;

- Публикация на сайте «Вестник Просвещения» статьи на тему «Использование камешков Марблс в логопедической работе», сертификат № 32212193271 от 12.01.2022 г. СМИ ЭЛ № ФС 77-75695

- Публикация на сайте «Педагогический альманах» статьи на тему «Дидактическая игра на развитие связной речи детей дошкольного возраста - «Синквейн по лексической теме «Фрукты»», свидетельство о публикации № 304117 от 9 февраля 2022 г. СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

- Публикация на сайте «ФГОС онлайн» статьи на тему «Дидактические игры на развитие словотворчества», сертификат № СП1000237218 от 10 марта 2023 г. СМИ ЭЛ № ФС 77-72602

- Публикация на сайте «Педагогический альманах» статьи на тему «Консультация «Подрезать уздечку или нет?», свидетельство о публикации № 354932 от 20 февраля 2023 года СМИ № ФС 77-75245

- Публикация на сайте «Педагогический альманах» статьи на тему «Игры для развития речи с малоговорящим дошкольником», свидетельство о публикации № 345026 от 20 ноября 2023 г. СМИ ЭЛ № ФС 77-75245

**Ссылка** [**https://385s.tvoysadik.ru/?section\_id=307**](https://385s.tvoysadik.ru/?section_id=307)

**5. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников**

**5.1. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень ОО  (учебно-методические объединения, советы, предметно-цикловые комиссии, кафедры и другое) | Тема выступления,  предложенные для рассмотрения продукты |
| 2020/2021 | Педагогический совет | «Ребенок зачислен на логопункт» |
| 2020/2021 | Семинар-практикум | «Нарушения звукопроизношения.  Причины. Виды» |
| 2020/2021 | Педагогический совет | «Результаты логопедической диагностики (мониторинга)» за учебный год, доклад/презентация |
| 2021/2022 | Консультация - практикум | «Логосказки. Опорные схемы для составления сказок» |
| 2021/2022 | Мастер-класс | «Изготовление пальчиковых дорожек». |
| 2021/2022 | Консультация-практикум | «Игры и упражнения для развития речевого дыхания у детей». |
| 2021/2022 | Педагогический совет | «Результаты логопедической диагностики (мониторинга)» за учебный год, доклад/презентация |
| 2022/2023 | Педагогический совет | «Особенности речевого развития дошкольников» |
| 2022/2023 | Круглый стол | « Волшебство стеклянных камушков Марблс» |
| 2022/2023 | Педагогический совет | «Результаты логопедической диагностики (мониторинга)» за учебный год, доклад/презентация |

* 1. **Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса\*\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименование разработки | Уровень  (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный) | Статус  (представлен профессионально-педагогическому сообществу/получено экспертное заключение на уровне муниципального/регионального методического объединения) |
| 2020/2021 | Рабочая программа по развитию и коррекции речи детей 5-7 лет с недоразвитием речи в условиях логопункта Муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада  № 385 «Сказка» | ОО | Представлен профессионально-педагогическому сообществу |
| 2020/2021 | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального учреждения детского сада  № 385 «Сказка» | ОО | Представлен профессионально-педагогическому сообществу |
| 2021/2022 | Дополнительная общеобразовательная программа «ЛОГОРИТМИКА» | ОО | Представлен профессионально-педагогическому сообществу |

1. **Дополнительные сведения**

Сведения о дополнительном профессиональном образовании:

- 2021 г., «Уральский государственный педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Логопедическая ритмика как средств коррекции речевых нарушений в условиях образовательной организации», 36 часов;

- 2022 г., НОЧУ ДПО «Институт опережающего образования по программе «Дефектология» Специализация «Тифлопедагогика», 260 часов

- 2022 г., НОЧУ ДПО «Институт опережающего образования по программе «Дефектология» Специализация «Сурдопедагогика», 260 часов

- 2023 г., Государственное автономное учреждение культуры свердловской области «СВЕРДЛОВСКИЙ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ имени О.Е.КЛЕРА» по дополнительной профессиональной образовательной программе «Теория и практика музейной работы», 48 часов

**Ссылка** [**https://385s.tvoysadik.ru/?section\_id=308**](https://385s.tvoysadik.ru/?section_id=308)

**Сведения о благодарностях и грамотах**:

* 2023 г., Почетная грамота Департамента образования Администрации города Екатеринбурга

**Ссылка** [**https://385s.tvoysadik.ru/?section\_id=309**](https://385s.tvoysadik.ru/?section_id=309)

Подпись руководителя образовательной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

М.П.