

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 385 «Сказка»

Методическая разработка

**«Дидактическая игра на развитие связной речи детей дошкольного возраста
– синквейн по лексической теме «Фрукты»**



Автор: учитель-логопед Кокшарова Н. П.

Екатеринбург, 2022 г.

Паспорт методической разработки

«Дидактическая игра на развитие связной речи детей дошкольного возраста – синквейн по лексической теме Фрукты»

Показатели	Характеристика разработки
Название дидактической игры	«Синквейн по лексической теме «Фрукты»»
Основная тема игры	Развитие связной образной речи по лексической теме «Фрукты»
Возрастная группа (группы) дошкольников, для которых подходит игра	Старшая группа, подготовительная к школе группа
Краткое описание дидактической игры	<p>Дидактический синквейн создается на завершающем этапе работы по лексической теме «фрукты».</p> <p>Ребенок вытягивает карточку с изображением фрукта (или дети отгадывают загадку о фрукте и, выбирают его из серии картинок, предметов). Далее логопед предлагает упражнение «Случайные вопросы» и схемы-подсказки по выбору. При помощи наводящих вопросов (Что это? Какой, какая, какое? Что делал? Что сделали?) дети быстро и легко выделяют существенные признаки предмета и, по определенному алгоритму, создают свои устные нерифмованные стихотворения.</p> <p>На доске, в первой строке синквейна размещается изображение описываемого фрукта или первый графический элемент (слово-предмет), затем ребенок проговаривает во внешней речи слова с учетом предъявленных педагогом вопросов (2 слова – признака, 3 слова – действия, предложение из 4 слов, 1 слово – ассоциация, синоним), помещая на доску графические элементы. Когда структура синквейна собрана полностью, проводится анализ – обсуждение выявленных признаков и характеристик фрукта, высказывание мнений.</p>

Содержание предметно-пространственной среды проведения дидактической игры	Предметные и сюжетные картинки по лексической теме (вариативность картинок), дидактический набор игрушек «фрукты», различные графические схемы – модели создания синквейна, литература по теме (загадки, стихи...). Картотека дидактических игр по теме «фрукты»: «что растет на ветке», «подбери по форме», «подбери по цвету», «Собери в корзину фрукты», «Что где растет?», «Один-много» и т.п., набор по развитию сенсомоторных навыков по теме «Фрукты».
Аналоги дидактической игры	
Сведения об авторе: ФИО, должность и место работы, квалификационная категория, контактные телефоны	Кокшарова Надежда Петровна, учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 385 «Сказка»

2. Методика использования дидактического синквейна по лексической теме «Фрукты»

На первоначальном этапе **дети совместно с педагогом** учатся составлять дидактический синквейн по теме по следующему алгоритму:

1 строка (Кто? Что?)- существительное – одно ключевое слово – название, заголовок, тема, обычно существительное, определяющее содержание (*название фрукта*);

2 строка – два слова (прилагательные, описывающие признаки фрукта или его свойства).

Слова можно соединять союзами и предлогами.

3 строка – три слова (*глаголы*). Действия предмета, относящиеся к теме «фрукты».

4 строка – четыре слова – предложение. Фраза, которая показывает отношение детей к теме.

5 строчка – одно слово – слово-резюме, ассоциация, синоним, который характеризует суть темы, философской обобщение, выражает личное выражение и эмоцию автора к теме в первой строчке, обычно существительное.

Чёткое соблюдение правил написания синквейна не обязательно.

Алгоритм синквейна для детей, которые не умеют читать, похож на ёлочку.

Приложение 2.

При создании дидактического синквейна педагог может помочь ребенку словесными инструкциями, вопросами. Предложить графическую схему, модель синквейна, если ребенок сомневается в выборе. Оказать практическую помощь (сопряженные действия). Приложение 1.

После прохождения темы «Фрукты» в старшем дошкольном возрасте, **ребенок может самостоятельно** составить дидактический синквейн по теме. Более способные и активные дети справляются с игрой быстро без помощи логопеда.

Совместно со сверстниками можно сочинить дидактический синквейн, используя элементы соревнования. По окончании игры дети сравнивают и оценивают результат.

Задания для дошкольников на составление синквейна могут быть различными:

- к одному слову-предмету по лексической теме;
- к разным словам-предметам, связанных между собой лексической темой;
- составление короткого рассказа по готовому дидактическому синквейну с использованием слов и фраз, входящих в состав этого синквейна;
- коррекция и совершенствование готового синквейна;

- анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части (например, дан синквейн без указания темы — без первой строки, необходимо на основе существующих ее определить).

Во время игры дети вариативно используют модели, структуры дидактического синквейна.

Для совместной деятельности ребенка и родителей можно дать задание на дом: нарисовать фрукт и составить синквейн, который не требует больших временных затрат, в эту игру можно играть даже по дороге в детский сад. А в результате при его составлении реализуются практически все личностные способности ребёнка (*интеллектуальные, творческие, образные*). Родители могут сделать с ребёнком копилку синквейнов по теме «Фрукты».

Индивидуализация воспитательно-образовательного процесса и позитивная социализация детей с ОВЗ во время игры обеспечивается:

- созданием безопасной предметно -пространственной развивающей средой по теме «Фрукты»;
- максимальной реализацией образовательного потенциала дошкольников: пространства, материалов, оборудования, инвентаря;
- эмоциональным благополучием (уважительное отношение и общение педагога с каждым ребенком);
- созданием условий для свободного выбора; для принятия решений, выражений своих мыслей и чувств; развития коммуникативных способностей детей, развития умения работать в группе сверстников;
- обеспечением педагогом гибкости в инициировании деятельности (может задать вопрос разной направленности и сложности; предложить варианты выполнения действий, то есть педагог помогает сделать то, что хотят дети).

-«методом строительных лесов». Помочь ребенку самому сделать следующий самостоятельный шаг (в основе *зона ближайшего развития*);

- самостоятельности и совместности (синквейн может строить ребенок самостоятельно, а может принимать помощь от сверстника, взрослого);

Составление дидактического синквейна, является нетрадиционной формой игры, а это создает благоприятные ситуации и условия для развития детей с разными стартовыми возможностями, в том числе и для детей с ОВЗ. **Синквейн по лексической теме «Фрукты»– получается у всех детей!**

В процессе игры ребенок сам проявляет инициативу и выбирает понравившуюся форму синквейна («Елочка», «Торт», «Домик» и т.п)
Приложение 3.

У дошкольника есть право самостоятельно рассуждать, анализировать, свободно творчески мыслить. Составление синквейна – источник неиссякаемого словотворчества для детей.

Педагогу необходимо, создать условия, чтобы ребенок:

-имел возможность выбора;

-получал поддержку в ходе поиска, проб...;

-умел взаимодействовать со сверстниками, педагогом, родителями.

Синквейн – является диагностическим инструментом; это способ на любом этапе изучения темы проверить, что находится у воспитанников на уровне ассоциаций. Приложение 4.

Дидактическая игра синквейн дает возможность педагогу оценить уровень усвоения пройденного материала по лексической теме.

Диагностическое обследование оценивается по нескольким параметрам:

1. Состояние словаря:

- предметный словарь (названия фруктов);
- словарь признаков (по цвету, форме, вкусу, осязанию);
- глагольный словарь (действия с фруктами, действия предметов)

2. Грамматический строй речи: множественное число существительных, именительный падеж, предлоги, согласование прилагательных с существительными, согласование с существительных с числительными, уменьшительно-ласкательная форма, падежные конструкции.

3. Обследование связной речи: краткий пересказ, рассказ – описание, сказки, загадки.

Синквен является превосходным **способом контроля и самоконтроля**.

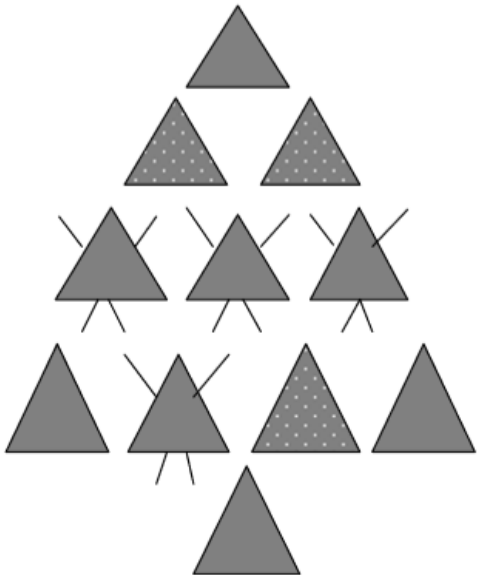
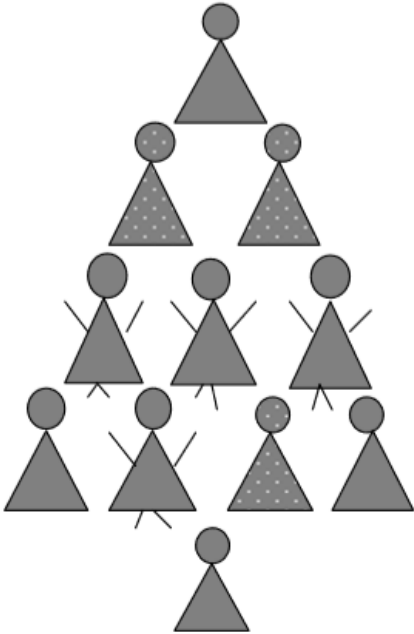
Процедура составления синквейна позволяет гармонично сочетать элементы всех трех образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно-ориентированной.

Эффективность дидактического синквейна по лексической теме «фрукты» заключается в быстром получении и закреплении результата. Игра в дидактический синквейн – весёлое, занимательное, полезное дело!

Графические модели составления синквейна

		
«Слово-предмет»	«Слово-признак»	«Слово-действие»

		
«Слово-предмет неживое»	«Слово-признак»	«Слово действие»

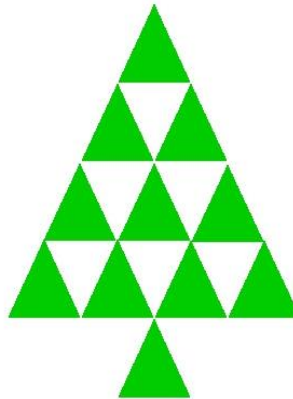
«Слова-предметы неживые»	«Слова-предметы живые»
	

Структура синквейна

Синквейн состоит из 5 строк

Его форма напоминает ёлочку

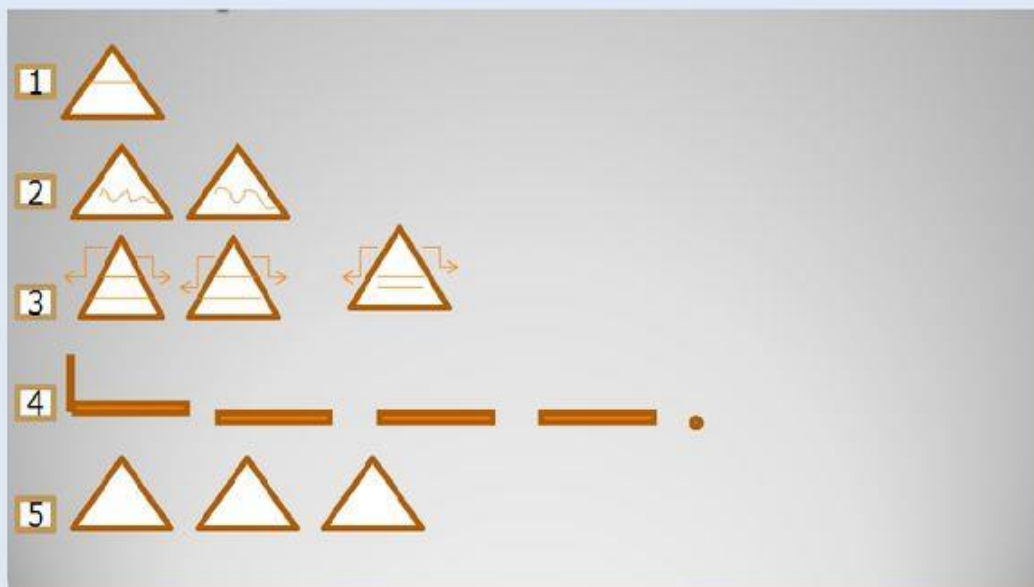
1 слово
2 слова
3 слова
4 слова
1 слово



1 строка – Название предмета
(существительное или местоимение).
2 строка – Слова-признаки
(прилагательные)
3 строка – Слова-действия
(глаголы)
4 строка – Предложение из
четырех слов
(фраза, в которой выражается личное
мнение к предмету разговора)
5 строка – Обобщающее слово

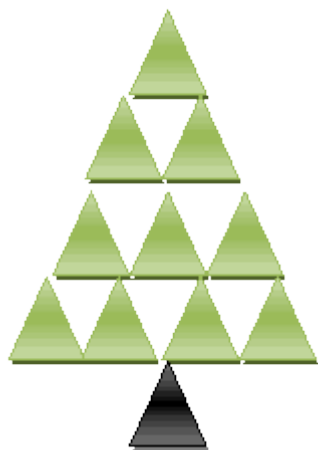
(ассоциация - существительное)

Алгоритм

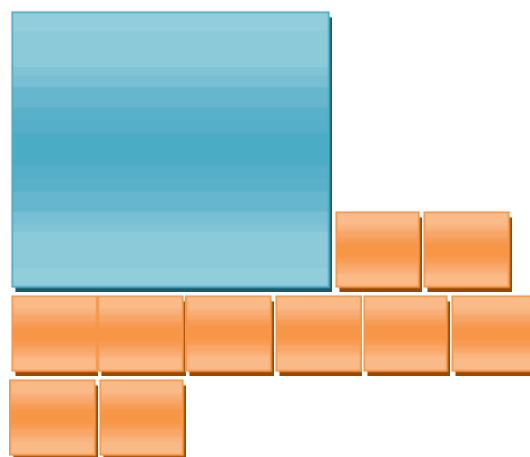


Зрительные образы структуры дидактического синквейна

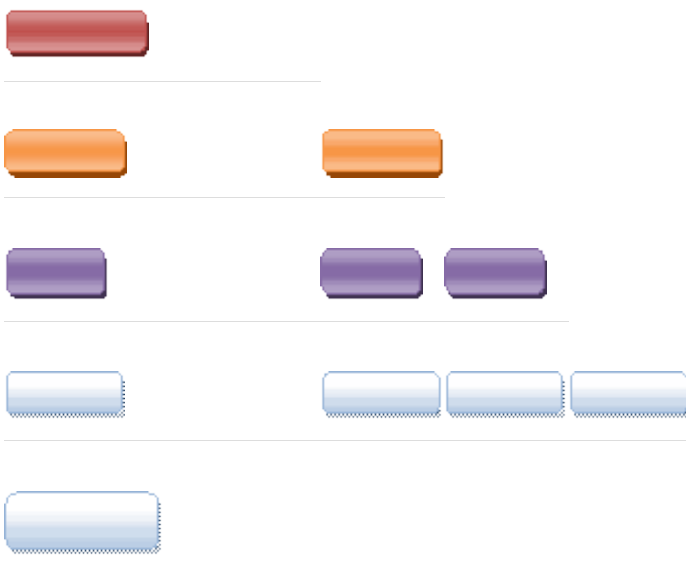
«ЕЛОЧКА»



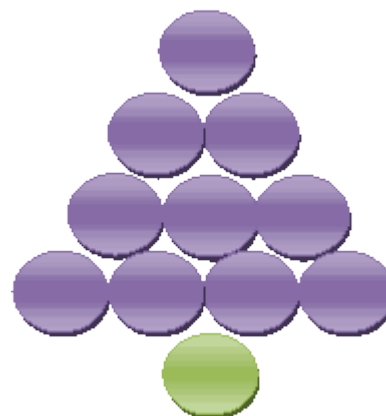
«ТОРТ»



«ДОМИК»



«ВИНОГРАД»



Образцы детских сочинений синквейна

Лексическая тема «Фрукты»



1. Яблоко
2. Круглое, сочное
3. Лежит на тарелке, висит на ветке
4. Люблю яблочный компот
5. Дерево

1. Груша
2. Зеленная, сладкая
3. Продается, моется, лежит
4. Я люблю её кушать
5. Дом



1. Апельсин
2. Оранжевый, вкусный
3. Лежать в вазе
4. Делить на дольки
5. Стол



1. Банан
2. Желтый, сладкий
3. Мыть, снимать кожуру, есть
4. Я его кушаю
5. Холодильник



Детская деятельность при составлении дидактического синквейна



Дидактический синквейн «арбуз»



Дидактические упражнения по лексической теме «Фрукты»

Подбери по цвету

This exercise features five colored squares at the top: yellow, red, green, orange, and purple. Below them are several images of fruits and vegetables: oranges, pomegranates, a yellow bell pepper, carrots, an eggplant, lemons, cabbages, beets, and bananas. The background is light orange with faint floral patterns.

www.logoped.ru

Подбери фрукт или овощ к соответствующей фигуре

This exercise shows four geometric shapes: a circle, an oval, a triangle, and a horizontal oval. Below these are images of various fruits and vegetables: an apple, a tomato, a carrot, a potato, and a cucumber. The background is light orange with faint floral patterns.

www.logoped.ru

«Собери в корзину фрукты»



ГДЕ РАСТЁТ?

