

Конспект группового занятия по развитию речи (формирование лексико-грамматических средств языка) в старшей группе.

Лексическая тема: «Зимующие птицы»

Цель: Закреплять и актуализировать знания детей о зимующих птицах. Развивать языковое чутье путем образования притяжательных прилагательных, употребление их, и простых и сложных предлогов в самостоятельной речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные

Актуализация словаря по теме «зимующие птицы»; практическое употребление в речи притяжательных прилагательных; употребление предлогов ЗА; ИЗ; ИЗ-ЗА; практическое усвоение словоизменения (Р.п. сущ-х ед.ч).

Коррекционно-развивающие

Совершенствование сенсорных способностей детей (учить вслушиваться в голоса зимующих птиц, узнавать их по описанию (загадки), по силуэту); развитие зрительного и слухового внимания; закрепление умения ориентироваться в пространстве.

Коррекционно-воспитательные

Воспитание бережного отношения к птицам, стремление им помогать зимой, воспитание правильного поведения в лесу.

Оборудование: фонограмма – пение птиц, фотоаппараты - игрушки, иллюстрации зимующих птиц, силуэты птиц, картинки птиц без какой-либо части, отдельно - хвост, перо, крыло, голова; забор из комнатных растений, картинки «правила поведения в лесу», птицы на верёвочке.

Ход занятия:

1. Орг. момент. Мимическая зарядка.

Педагог показывает мимические картинки, дети называют и изображают их, выбирают настроение.

2. Артикуляционная гимнастика.

- Наше занятие называется развитие речи... чтобы хорошо и правильно говорить нужно сделать гимнастику для язычка и губ...

Педагог показывает картинки для артикуляционной гимнастики – дети выполняют...

3. Сообщение темы занятия

- Ребята, закройте глаза... слушайте... *Звучит фонограмма «Пение птиц»*

- Что вы слышите? (ответы детей)

- как поют птицы?

- А теперь догадайтесь о ком мы сегодня будем говорить на занятии? *(о птицах)*

- Ребята, сегодня мы будем фотокорреспонденты «Птичьей газеты». Кто знает, кто такие фотокорреспонденты? А я - ваш главный редактор, и я буду давать вам разные задания!

А) Дежурство в уголке природы

- Итак, первое задание «дежурство в уголке природы»

По наводящим вопросам рассказывает о погоде сегодня.

Б) Повтор ранее изученных правил поведения в природе

- Мы пойдем на природу в лес (понарошку). Нам нужно будет сделать фотографии птиц. А каких - вы узнаете позже из задания главного редактора. Но сначала давайте вспомним правила поведения на природе (показ пиктограмм)

В лесу нельзя разорять гнезда; стрелять в птиц; ловить птиц; шуметь и включать громкую музыку...

Б) Послушайте второе задание. Будьте внимательны: я загадываю загадки, а вы их отгадывайте.

Педагог загадывает загадки о птицах, дети отгадывают, картинка с птицей вывешивается на доску (ворона, воробей, сорока, синица, голубь)

- Подумайте, как одним словом назвать этих птиц? *(зимующие)*

- Почему?

- Вспомните, мы с вами уже говорили о них и делали газеты, «кто прилетает к кормушке зимой», «птичья столовая», «кафе для птиц» ...

- Зачем птиц нужно подкармливать зимой? *(ответы детей)*

В) Задание третье. Нужно сфотографировать всех птиц.

Дети фотографируют птиц - на доске их изображения.

- А теперь посмотрим как вы справились с заданием *(раздает детям черно-белый вариант проявленных пленок)*...

- интересно, всех ли птиц вы сфотографировали?

- Кого нет у тебя? *(Тася, Миша... всех детей спрашивает)*

У меня нет....

- Но какие-то фотографии странные. У каждой птицы чего-то не хватает?

- чего не хватает у твоей птицы, Саша? *(Крыла....)*

- Чье крыло?... и т.д.

- Давайте дополним фотографии и рассмотрим какие красивые птицы у вас получились.

- Молодцы! Хорошо справились с заданием главного редактора.

Фотографии мы поместим в «Птичьей газете» и обязательно расскажем об этих птицах.

Дид. Игра «Зеленый забор»

- А сейчас я предлагаю вам поиграть: каждый из вас должен представить себя птицей. Подумайте, какой зимующей птицей вы будете. *(Ответы детей)*.

Итак, слетелись на лесную полянку разные перелетные птицы. Стали знакомиться друг с другом.

- я воробей, а ты кто?

- я ворона, а ты кто? И т.д.

- Кто как издает звуки? *(воробей чирикает..., ворона каркает..., сорока стрекочет..., голубь воркует..., синица поёт...)*

Познакомились птицы и решили поиграть в игру «За зелёным забором»

(на полу зеленый забор из комнатных растений)

Вот он наш зеленый забор... как вы думаете из чего он построен? *(из комнатных растений)*

- Из-за леса, из-за гор к нам приехал дед Егор.

Он привез с собой забор,

Не простой – зеленый: из берез и кленов.

И стоит себе забор,

Птицы там живут с тех пор.

Летите птицы за забор...

(дети встают за забором, педагог- по другую сторону)

- где вы птички? *(за забором)*

- Отвечайте кто за кем? *(я за уткой, я за... и т.д.)*

- вылетайте из-за забора и резвитесь на полянке (под музыку)

- За забор летите птицы...

А теперь пора нам превратиться в детей.

Итог занятия:

- Расскажите, пожалуйста о ком мы сегодня говорили на занятии? *О зимующих птицах*

- каких зимующих птиц вы знаете?

Сегодня вы были хорошими и послушными ребятами... молодцы! Все получают по звёздочке за работу...