

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 385 «Сказка»

Логопедический проект по формированию артикуляционной моторики «Веселый язычок»



Руководитель проекта:
учитель-логопед, Кокшарова Надежда Петровна

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Вид проекта: познавательный, информационно – практический.

Тип проекта: краткосрочный, групповой, семейный.

Продолжительность: с 14.03.2022 по 15.04.2022

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, учитель-логопед, воспитатели, родители.

Образовательная область: речевое развитие.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Актуальность.

Чтобы ребёнок научился произносить сложные звуки, его губы и язык должны быть сильными и гибкими, долго удерживать необходимое положение, без труда совершать многократные переходы от одного движения к другому. Всему этому способствует артикуляционная гимнастика. Благодаря регулярным занятиям такой гимнастикой и упражнениям по развитию речевого слуха дети с правильным, но вялым звукопроизношением постепенно избавляются от этого дефекта; дети со сложными нарушениями звукопроизношения быстрее преодолевают речевые дефекты. Ведущая роль в работе по исправлению дефектов речи принадлежит логопеду. Но только занятий с логопедом недостаточно. Для выработки прочных навыков правильного звукопроизношения, необходимы дополнительные упражнения – с родителями, воспитателями группы детского сада.

Поэтому для достижения положительных результатов в коррекционной деятельности не только детям, но и воспитателям, и родителям необходимо иметь представление о строении речевого аппарата, о назначении каждого его органа, о необходимости сохранять органы речи здоровыми, уметь правильно выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.

Проблема: Рост количества детей с речевыми нарушениями и отсутствие возможности оказания коррекционной логопедической помощи всем нуждающимся в условиях ДОУ; необходимость участия родителей в коррекционном логопедическом процессе и отсутствие эффективных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи по данному направлению.

Цель проекта: Профилактика нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста через применение артикуляционной гимнастики. Повышение компетенции родителей по вопросам речевого развития детей.

Задачи:

1. Формировать представления детей об органах речи, их значении для правильного звукопроизношения.
2. Формировать подвижность органов артикуляционного аппарата и точность их движений.
3. Учить детей правильно выполнять артикуляционные упражнения, контролировать свои действия.
4. Воспитывать уверенность ребёнка в себе и своих возможностях, побуждать активность, самостоятельность, инициативность.
5. Развивать познавательные способности и творческое мышление детей.
6. Вести просветительскую работу среди родителей по развитию артикуляционной сферы ребенка.
7. Привлекать родителей к совместной деятельности с ребенком для развития его артикуляционной моторики.

Предполагаемые результаты:

- Дети знают органы артикуляции;
- правильно выполняют артикуляционную гимнастику;
- изготовленная книга помогает разнообразить занятия и повышает интерес детей к логопедическим упражнениям;
- педагоги используют артикуляционную гимнастику в режиме дня;
- установлено тесное сотрудничество родителей с ДОО по коррекционно-логопедическому направлению.

Продукт проектной деятельности:

- Карточка упражнений артикуляционной гимнастики;
- буклеты «Комплекс артикуляционной гимнастики» и др. для занятий дома;
- консультация для родителей «Что такое артикуляционная гимнастика: для чего она нужна?»;
- картотека «Артикуляционная гимнастика в картинках»;
- создание книжки-самоделки артикуляционных сказок «Веселый Язычок».

Практическая значимость проекта: заключается в том, что данный проект может быть использован воспитателями всех возрастных групп для оптимизации речевого развития детей и без речевых нарушений.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап:

- Определение темы, цели, задач, содержания проекта и планируемых результатов;
- Изучение методической литературы по данной теме;
- составление перспективного плана работы с детьми (Приложение 1);
- планирование работы с родителями по вопросу развития артикуляции;

- разработка рекомендаций и консультаций по проведению артикуляционной гимнастики;

- подготовка наглядного материала: письменных консультаций, стендов информации в группах, современных, многофункциональных игр и мультимедиа для развития артикуляционного аппарата детей.

Основной этап (реализация проекта):

Работа с детьми:

- Развитие артикуляционной моторики дошкольников на логопедических практикумах, логотренингах, в ходе непосредственной образовательной деятельности;

- знакомство со строением органов речи посредством логопедической сказки;

- подгрупповое разучивание комплексов артикуляционных упражнений с использованием красочных иллюстраций, мультимедийных презентаций «Сказки о веселом язычке»;

- рисование иллюстраций к сказке о Веселом язычке.

Работа с родителями:

- Памятки «Строение артикуляционного аппарата»

- практическое занятие «Выполнение основных артикуляционных упражнений»;

- индивидуальный показ выполнения упражнений, направленных на выработку артикуляционного уклада определенной группы звуков;

- совместное с ребенком проведение артикуляционной гимнастики;

- оформление папки с консультациями для родителей по развитию артикуляционной моторики;

- изготовление раздаточной продукции в виде буклетов для родителей.

Работа с педагогами ДОУ

- Итоговое занятие «Коллективная книжка-самоделка «Сказка о веселом язычке»;

- консультация: «Нарушения звукопроизношения. Причины. Виды»

- практический результат проекта.

Заключительный этап (презентация проекта):

- Изготовление книжки-самоделки «Сказки о веселом язычке» (с иллюстрациями детей);

- Созданы серии картотек дидактических игр и упражнений по развитию артикуляционной моторики; картотека пальчиковых игр;

- Оборудован «уголок артикуляционной гимнастики» в речевом уголке предметно - развивающей пространственной среды групп;

- Оформлены папки с консультациями для родителей по развитию артикуляционной моторики;

- Обобщение опыта работы по проекту и его представление.

Вывод:

В результате реализации **проекта «Весёлый язычок»** у детей старшего дошкольного возраста повысился интерес к артикуляционным упражнениям.

Данный **проект** может применяться учителями-логопедами в работе с детьми с диагнозами ОНР, ФНР, ФФНР в условиях логопункта и педагогами МБДОУ в практической деятельности как профилактика нарушений общего речевого развития в дошкольном возрасте.

Целенаправленная, регулярно осуществляемая работа учителя-логопеда с воспитателями и родителями по развитию артикуляционной моторики у детей позволит добиться положительных результатов.

Литература:

1. Анищенкова Е. С. *«Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников»*. Издательство: «АСТ»
2. *«Тра-ля-ля»* Артикуляционная гимнастика для детей. Издательство: «Карпуз» 2003 год.
3. Пожиленко Е. А. *«Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей»*. - М, 2005
4. Е. Косинова *«Гимнастика для развития речи»*. Издательство ООО «Библиотека Ильи Резника» 2003
5. Н. В. Нищева *«Весёлая мимическая гимнастика»*. ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2013
6. Н. В. Нищева *«Весёлая артикуляционная гимнастика»*. ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2009
7. Т. А. Воробьёва, О. И. Крупенчук *«Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика»*. Издательский Дом «Литера», 2014
8. З. А. Репина, В. И. Буйко *«Уроки логопедии»*. Екатеринбург: Изд-во «Литур», 2001
9. <http://www.logoped12.narod.ru/article/training.htm>

Презентация проекта:

1. Мультимедийная презентация «Сказки о веселом язычке»



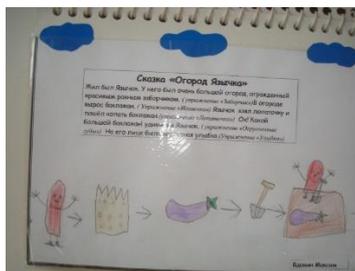


2. Консультация для педагогов
«Нарушения звукопроизношения. Причины. Виды»

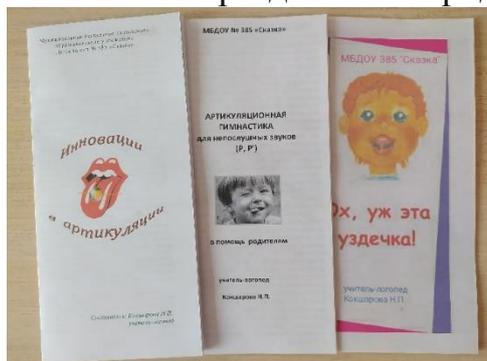


3. Собрана картотека упражнений по развитию артикуляционной моторики (Приложение 2)

4. Изготовление коллективной книжки-самоделки «Сказка о веселом язычке»



5. Оформлены папки с консультациями для родителей по развитию артикуляционной моторики (см. папку «Артикуляция»)
6. Изготовлена раздаточная продукция в виде буклетов для родителей



Приложение 1.

Месяц	Содержание работы с детьми
Март 14.03.2022- 20.03.2022	Знакомство с органами артикуляции. Логотренинг «Знакомство с домиком Язычка» Артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Забор», «Труба», «Часики», «Кнопка звонкая», «Колечки», «Качели».
Март 21.03.2022- 27.03.2022	Логотренинг «В гостях у Язычка» Артикуляционные упражнения (повторение) «Чистим зубки», «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Чашечка». Логотренинг «Прогулка Язычка» Артикуляционные упражнения (повторение) «Лошадка», «Поймай мышку» «Грибок», «Барaban», Киска сердится», «Котенок пьет молоко».

<p>Март 28.03.2022- 31.03.2022</p>	<p>Логотренинг «Друзья Язычка. Возвращение домой» Артикуляционные упражнения (повторение) «Слоненок», «Индюк», «Ослик», «Пароходик», «Парашютик», «Футбол», «Моторчик».</p> <p>Логотренинг «Язычок в гостях у Свистящей семейки» Артикуляционная гимнастика на уточнение артикуляции свистящих звуков</p> <p>Логотренинг «Язычок в гостях у Шипящей семейки»</p> <p>Артикуляционные упражнения на уточнение артикуляции шипящих звуков</p>
<p>Апрель 01.04.2022- 10.04.2022</p>	<p>Логотренинг «В гостях у братьев Л, Ль» Артикуляционные упражнения для постановки соноров</p>
<p>Апрель 11.04.2022- 16.04.2022</p>	<p>Логотренинг «В гостях у братьев Р, Рь» Артикуляционные упражнения для постановки «рычащих звуков» Рисование иллюстраций к созданию книжки-самоделки «Сказки о веселом язычке»</p>

КАРТОТЕКА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В КАРТИНКАХ

	Окошко (БЕГЕМОТ)	
1	<ul style="list-style-type: none"> широко открыть рот – «жарко» закрыть рот – «холодно» 	
	Чистим зубки	
2	<ul style="list-style-type: none"> улыбнуться, открыть рот кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы 	
	Месим тесто	
3	<ul style="list-style-type: none"> улыбнуться наширать языком между губами – «пя-пя-пя-пя-пя» покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения) 	
	Чашечка	
4	<ul style="list-style-type: none"> улыбнуться широко открыть рот высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т. е. слегка приподнять кончик языка) 	
	Дудочка	
5	<ul style="list-style-type: none"> с напряжением вытнуть вперед губы (зубы сомкнуть) 	
	Заборчик (ЛЯГУШКА)	
6	<ul style="list-style-type: none"> улыбнуться, с напряжением обнажить сомкнутые зубы 	

	Маляр	
7	<ul style="list-style-type: none"> губы в улыбке приоткрыть рот кончиком языка погладить («покрасить») небо 	
	Грибочек	
8	<ul style="list-style-type: none"> улыбнуться поцокать языком, будто едем на лошадке присосать широкий язык к небу 	
	Киска	
9	<ul style="list-style-type: none"> губы в улыбке, рот открыт кончик языка упирается в нижние зубы выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы 	
	Поймаем мышку	
10	<ul style="list-style-type: none"> губы в улыбке приоткрыть рот произнести «а-а» и прикусить широкий канчик языка (поймали мышку за хвостик) 	
	Лошадка	
11	<ul style="list-style-type: none"> вытнуть губы приоткрыть рот поцокать «узким» языком (как цокают копытами лошадки) 	
	Пароход гудит	
12	<ul style="list-style-type: none"> губы в улыбке открыть рот с напряжением произнести долгое «ы-ы-ы...» 	

	Слоник идёт	
13	<ul style="list-style-type: none"> вытянуть вперед губы трубочкой, образовать «хобот слоника» «набирать водичку», слегка при этом прищелкивая 	
	Индюки болтают	
14	<ul style="list-style-type: none"> языком быстро двигать по верхней губе – «бл-бл-бл...» 	
	Орешки	
15	<ul style="list-style-type: none"> рот закрыт кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки на щеках образуются твердые шарики – «орешки» 	
	Качели	
16	<ul style="list-style-type: none"> улыбнуться открыть рот кончик языка за верхние зубы кончик языка за нижние зубы 	
	Часики	
17	<ul style="list-style-type: none"> улыбнуться, открыть рот кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой 	
	Блинчик	
18	<ul style="list-style-type: none"> улыбнуться приоткрыть рот положить широкий язык на нижнюю губу 	

	Вкусное варенье	
19	<ul style="list-style-type: none"> улыбнуться открыть рот широким языком в форме «чашечки» облизать верхнюю губу 	
	Шарик	
20	<ul style="list-style-type: none"> надуть щеки сдуть щеки 	
	Гармошка	
21	<ul style="list-style-type: none"> улыбнуться сделать «грибочек» (т. е. присосать широкий язык к небу) не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать) 	
	Барабанички	
22	<ul style="list-style-type: none"> улыбнуться открыть рот кончик языка за верхними зубами: «дз-дз-дз...» 	
	Параютик	
23	<ul style="list-style-type: none"> на кончик носа положить ватку широким языком в форме «чашечки», прижать к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх 	
	Загнать мяч в ворота	
24	<ul style="list-style-type: none"> «вытолкнуть» широкий язык между губами (словно загоняешь мяч в ворота) дуть с зажатым между губами языком (щеки не надуть) 	



СКАЗКА О ВЕСЕЛОМ ЯЗЫЧКЕ

Жил-был . Проснулся он рано утром. Открыл . Посмотрел налево, направо, вниз, нет ли луж, вверх (*движение языком, рот открыт*), есть ли солнышко. Закрыв  (*закреть рот*). Открыл снова. Жарко стало (*а...а...*). Холодно стало (*д...д...*). Закрыв окошко. Побежал  в ванную комнату. Прибежал. Открыл  (*н...н... и движение рукой*). Включил свет (*чик*). Открыл воду (*чик-чик-чик и движение кистью*). Полилась горячая вода (*шшш*). «Ой», — испугался  и отдернул руки. (*Покажите, как он испугался.*) Надо открыть какую воду? Правильно, холодную (*чик-чик-чик и движение кистью*). Водичка соединилась и стала теплой (*ссь...*).  почистил зубы  (*упражнение*). Умылся (*круговые движения языка по губам*). Закрыв холодную воду (*чик-чик-чик*). Закрыв горячую воду (*чик-чик-чик*). Закрыв  (*ннн...*). И побежал  на кухню завтракать. А на кухне мама блинчики печет. «Здравствуй, мама! — весело крикнул . — Я тебя очень люблю!» «Здравствуй, ! Я тебя тоже очень люблю. Помоги мне тесто месить» (*упражнение*). Наконец тесто готово. Мама испекла и дала Язычку  (*упражнение «Блинчик»*) с вареньем (*упражнение «Вкусное варе-*

Сказки о Веселом Язычке

Не секрет, что развитие артикуляционного аппарата является важной составной при исправлении дефекта произношения звуков.

Артикуляционная гимнастика для детей должна проводиться логопедом, воспитателями, родителями несколько раз в день. В итоге вырабатываются полноценные движения артикуляционных органов, необходимые для правильного произнесения звуков. Кроме того, с её помощью происходит объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем.

Предлагаем Вам логически выстроенные, занимательные **сюжетные сказки о Веселом Язычке**. Их использование непременно повышает интерес детей к выполнению упражнений, вносит разнообразие в учебный процесс и способствует ускорению совершенствования артикуляционных органов и соответственно речи детей. «Сказки Весёлого Язычка» активно используются в детском саду.

Сказка о Веселом Язычке №1

Жил-был Веселый Язычок в своем домике. Однажды он решил прогуляться. Выглянул из домика и замерз, стал тонкий, острый, как иголочка. Спрятался в

домике и еще раз выглянул, и еще, как язычок у змейки. Потом все-таки решил выйти и прогуляться. Пошел он на полянку и даже не пошел, а покатился, как катушка. На полянке он увидел грибок. Увидел лошадку и покатался на ней. Встретил он и важного индюка. Вдруг он услышал, как гудит пароход и понял, что уже много времени, пора домой. Взглянул на часики — точно, пора. А дома губки его наказали за то, что он так долго гулял. Почистил Язычок зубки и лег спать в свою теплую постельку.

Сказка о Веселом Язычке №2

Жил-был Веселый Язычок. Вот однажды он решил он пойти погулять в детский парк. Выглянул из домика — тепло, солнечно. Он и решил погреться на солнышке, как блинчик на сковородке. Погрелся и отправился в путь. Пришел язычок в парк и решил сначала покататься с горки, потом на качелях. Пощелкал кончиком от удовольствия и отправился смотреть фокусы. А потом Язычок полакомился вкусным вареньем, которое было в красивом ковшике, и съел конфетку. Посмотрел на часики — поздно уже. И покатился домой, как катушка. А дома губки его наказали за то, что он так долго гулял. Почистил Язычок зубки и лег спать в свою теплую постельку.

Сказка о Веселом Язычке №3

Жил-был Веселый Язычок. И был у него домик — рот. А у домика было 2 двери — губы и зубы. Решил Язычок в своем домике порядок навести. Сначала побелил потолок. Затем стены, как настоящий маляр. Домик засиял, как новый. Пощелкал Язычок кончиком от удовольствия. Сел на крылечке и заиграл на трубочке, на гармошке и на барабане. А еще устроил себе праздничный ужин — блинчики со вкусным вареньем. Затем посмотрел на часики — поздно. Пора отдыхать. Почистил он зубки и лег спать в свою постельку.

Сказка о Веселом Язычке №4

Жил-был Весёлый Язычок в своем домике (упр. "Окошко"). Вот он наш Весёлый язычок. У него было два очень хороших друга — это Лягушка и Слоник (упр. "Лягушка", "Хоботок"). Весёлый Язычок часто приглашал их к себе в гости и готовил для них блины. Сначала он месил тесто — вот так (упр. «Месим тесто»), а потом готовил блины. Вот блинчики и готовы (упр. «Блинчик»). Блинчики очень вкусно есть с вареньем (упр. «Вкусное варенье») и запивать вкусным ароматным чаем (упр. «Чашечка»). Вот наелись друзья блинчиков и решили выйти погулять на улицу. Веселый Язычок очень любил кататься на качелях вверх — вниз (упр. «Качели») скакать на лошадке — вот так (упр. «Лошадка»). Вот как здорово проводили время друзья! Весёлый язычок (показать язычок), Лягушка (упр. «Лягушка») и Слоник (упр. «Хоботок»).