

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №385 «Сказка»

Логопедический проект по развитию мелкой моторики «Дружные пальчики»



Руководитель проекта:
учитель-логопед, Кокшарова Надежда Петровна

2022

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Вид проекта: творческий, практический, игровой.

Тип проекта: краткосрочный, групповой, семейный.

Продолжительность: с 20.01.2022 по 20.02.2022

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, учитель-логопед, воспитатели, родители.

Образовательная область: речевое развитие.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Актуальность.

«Источники способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев.

От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли»

В. А. Сухомлинский

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, со счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности. И, конечно, в раннем возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас. Мелкая моторика — способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук. Мелкая моторика связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. Также ученые доказали, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. А объясняется это очень просто. В головном мозге человека есть центры, которые отвечают за речь и движения пальцев. Расположены они очень близко. Поэтому, развивая мелкую моторику, мы активизируем зоны, отвечающие за становление детской речи и повышающие работоспособность ребенка, его внимание, умственную активность, интеллектуальную и творческую деятельность. Кроме того, мелкая моторика непосредственно

влияет на ловкость рук, которая сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка, на уровень логического мышления, памяти, умения рассуждать, концентрировать внимание и воображение.

Проблема: Несформированность мелкой пальцевой моторики у дошкольников.

Цель проекта: развитие мелкой моторики рук детей старшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр и игровых пособий.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование произвольных координированных движений пальцев рук, гибкости рук, ритмичности;
- развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
- формирование практических умений и навыков через игровую деятельность.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- совершенствование движений рук;
- развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развитие речи детей.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- воспитывать и развивать художественный вкус;
- воспитывать усидчивость, целенаправленность.

Для сотрудничества педагогов и родителей:

- подготовить необходимый методический и практический материал для развития мелкой моторики, создать картотеку пальчиковых игр;
- разработать режиссерские игры для пальчиков (настольный, плоскостной, колобковый, кукольный, пальчиковый театры, театр картинок, бибабо...);
- провести пальчиковые игры с детьми в разных видах деятельности;

- повысить компетентность воспитателей и родителей в вопросах развития речевого дыхания, познакомить их с разнообразием дыхательных упражнений.

Предполагаемые результаты:

Мелкая пальцевая моторика у детей старшего дошкольного возраста значительно развита. Это является частью формирования психологической базы речи и интеллектуального развития детей.

Продукт проектной деятельности

1. Изготовление игровых пособий, создание картотеки игр и упражнений, консультаций для педагогов и родителей по развитию ручной моторики.

2. Оформление зоны в логопедическом кабинете с картотекой упражнений и игровыми пособиями.

3. Оборудование «уголка по развитию мелкой моторики» в речевом уголке предметно - развивающей пространственной среды группы.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап:

- Определение темы, цели, задач, содержания проекта и планируемых результатов;
- Изучение методической литературы по данной теме;
- Составление перспективного плана работы с детьми (Приложение 1);
- Планирование работы с родителями по вопросу развития мелкой моторики;
- Разработка рекомендаций по проведению пальчиковой гимнастики;
- Подбор дидактических упражнений и пальчиковых игр (Приложение 2);
- Изготовление игровых пособий для развития мелкой пальцевой моторики.

Основной этап (реализация проекта):

Работа с детьми:

- Развитие мелкой моторики рук у детей на логопедических практикумах, в ходе непосредственной образовательной деятельности;
- формирование мелкой моторики в процессе игр с камешками Марбл;
- использование игр и упражнений по развитию мелкой моторики, изготовленных своими руками.

Работа с родителями:

- Консультация «Развиваем мелкую моторику», «Ум на кончиках пальцев»;
- Оформление папки с консультациями для родителей по развитию мелкой моторики;
- Изготовление раздаточной продукции в виде буклетов для родителей;
- Сотворчество - изготовление индивидуальных игровых пособий для развития пальцевой моторики родителя и ребенка;

- Индивидуальные консультации с родителями.

Работа с педагогами ДОУ

- Консультация-практикум «Пальчиковые дорожки»;
- презентация игр и пособий по развитию мелкой моторики у детей;
- совместное изготовление игр и упражнений для развития пальчиков воспитателя и детей.

Заключительный этап (презентация проекта):

- Созданы серии картотек дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, картотека пальчиковых игр;
- изготовлены специальные пособия для проведения пальчиковой гимнастики с детьми с помощью детско-родительского творчества;
- оформлены папки с консультациями для родителей по развитию мелкой моторики;
- изготовлена раздаточная продукция в виде буклетов для родителей;
- оборудован «уголок пальчиковых игр» в речевом уголке предметно - развивающей пространственной среды групп;
- практическое применение игровых пособий в течение учебного года на занятиях и непосредственно образовательной деятельности в группах, в свободной игре.

Обобщение опыта работы по проекту и его представление.

Вывод:

В результате реализации **проекта** у детей старшего дошкольного возраста развивается мелкая моторика, повышается интерес к пальчиковым играм.

Данный **проект** может применяться учителями-логопедами в работе с детьми с диагнозами ОНР, ФНР, ФФНР в условиях логопункта и педагогами МБДОУ в практической деятельности как профилактика нарушений общего речевого развития в дошкольном возрасте.

Целенаправленная, регулярно осуществляемая работа учителя-логопеда с воспитателями и родителями по развитию мелкой моторики у детей позволит добиться положительных результатов.

Литература:

1. Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика. Пособие для родителей и педагогов. Владимир: «Астрель», 2006;
2. Гаврилова А. М. Играем пальчиками - развиваем речь. Москва: «Рипол классик», 2008;
3. Данилова Л. Пальчиковые игры. Москва: «Росмэн», 2008;

4. Драко М. В. Развивающие пальчиковые игры. Минск: «Попурри», 2009;
5. Навицкая О. П. Ум на кончиках пальцев. Веселые пальчиковые игры. Маленькие подсказки для родителей. Москва: «Сова», 2006;
6. Хвастовцев А. Умные ручки. Пальчиковые потешки для детей от 3 месяцев до 7 лет. Новосибирск: «Сибирское университетское издание», 2008;
7. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей Москва ВЛАДОС 2017.

Презентация проекта:

1. Консультация-практикум
«Изготовление пальчиковых дорожек».



2. Изготовлены специальные игровые пособия для проведения пальчиковой гимнастики с детьми с помощью детско-родительского творчества – тантамарески.

гр. № 5



3. Игры для развития мелкой моторики, сделанные своими руками совместно с воспитателями.

Группа № 2



Группа № 3





Группа № 4



Группа № 5



Группа № 6



4. Собрана картотека дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики (Приложение 2)
5. Сделаны игровые пособия «Пальчиковые дорожки», «Тантамарески»...



6. Оформлены папки с консультациями для родителей по развитию пальцевой моторики.
7. Изготовлена раздаточная продукция в виде буклетов для родителей.

Приложение 1.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

по развитию мелкой моторики.

**Практическое применение игровых пособий в течение учебного года
на занятиях и непосредственно образовательной деятельности
в группах, в свободной игре.**

Месяц	Наименование игровых упражнений и дидактических игр
Январь 20.01.22- 27.01.22	Пальчиковые упражнения: «Домик», «Замок», «Котик», «Ягоды». Массаж и самомассаж: «Игры с грецкими орехами». Игры с прищепками. Игры с разными крупами. «Пальчиковые дорожки»
Январь 28.01.22- 31.08.22	Пальчиковые упражнения: «Сливы», «Капуста», «Дом», «Лошадки». Массаж и самомассаж: «Игра с бумажными шариками». Игры с пуговицами. Пальчиковые игры с использованием театров (пальчиковый, тантаморезки...)

Февраль 1.02.22- 6.02.22	Пальчиковые упражнения: «Белка», «Репка», «Пять пальчиков». Массаж и самомассаж: «Игра с мячиками-ежиками». Занимательные игры с камешками «Марблс». Игры с разными крупами. «Пальчиковые дорожки»
Февраль 7.02.22- 13.02.22	Пальчиковые упражнения: «Пальчики», «Это я», «Ну-ка, братцы, за работу», «Дружная семья» Массаж и самомассаж: «Игра с шишками». Игры с крышками. Игры со счетными палочками «Сделай так же».
Февраль 14.02.22- 20.02.22	Пальчиковые упражнения: «Пальцы в гости приходили», «На полянке дом стоит», «Дождик, дождик», «Полетели птички» Массаж и самомассаж: «Игра с камушками». Игры с бусами. Пазлы и мозаики.

Приложение 2.

КАРТОТЕКА

ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР и УПРАЖНЕНИЙ

по развитию мелкой моторики дошкольников

- Задачи:
- Стимулирование речевой активности детей, развитие речи;
 - развитие движений пальцев рук, координации движений, а также обучение и тренировка в различии и сопоставлении цветов;
 - развитие мелкой моторики трех основных пальцев рук: большого, указательного и среднего;
 - подготовка кисти руки к письму;
 - развитие сенсомоторной координации рук;
 - влияние на общее интеллектуальное развитие ребенка (косвенным образом);

- формирование навыков шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант)
- развитие пространственного ориентирования, способствование пониманию понятий: «вверху», «внизу», «справа», «слева»;
- развитие внимания, восприятия, мышления;
- развитие творческих способностей.

ИГРЫ с КРЫШКАМИ

1. Дидактическая игра «Разноцветные квадратики»

Цель игры: развитие сенсорного восприятия.

Дидактические задачи:

Образовательные:

- Совершенствовать навыки порядкового счета;
- Формировать навык совместного выполнения задания;

Развивающие:

- Развивать зрительное восприятие и внимание;
- Развивать мелкую моторику рук;

Воспитательные:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения сверстников.

Активизация словаря: ступеньки, крышка, закрутить, открутить, синий, красный, желтый, зеленый, черный, белый.

Дидактический материал: панно с прикрепленными винтами для крышек разных цветов.

Описание игры. Игра предназначена для детей младшего дошкольного возраста. Игра направлена для развития сенсорного восприятия и развития мелкой моторики рук. Работу проводим индивидуально. Перед ребенком панно, на котором в виде квадратиков прикреплены винты с крышками разных цветов. В конце игры можно посчитать крышки. Ответить каких крышек больше, а каких меньше.

2. Игровое пособие из бросового материала «Сухой бассейн».

Цели: сохранять и укреплять физическое здоровье детей.

Совершенствовать закаливающие умения и навыки.

Закреплять сенсорно – моторные умения.

Отрабатывать навыки счёта в прямом и обратном порядке.

Материал: пластиковые пробки разного размера и цвета.

Способы использования:

1 способ. Массаж рук. Дети отпускают руки в ёмкость с пробками и выполняют различные движения. Например: перебирают пробки пальцами, сжимают в кулаках несколько пробок.

2 способ. Сенсорика. Здесь можно предложить множество вариантов использования пособия. Всё будет зависеть от фантазии педагога. Например: детям раздают листы картона различного цвета и предлагают выбрать и разложить на нём пробки, соответствующего цвета.

3. Дидактическая игра «Собери бусы»

Цель:

Развивать у детей образное восприятие, способствовать умениям детей нанизывать бусы в определенной последовательности (*желтый, желтый, красный*). Развивать мелкую моторику рук.

Правила игры:

На карточках изображены бусы, детям дается образец.

Воспитатель:

Ребята посмотрите на карточке изображена кукла с бусами, но она затрудняется собрать бусы для своих друзей, давайте поможем кукле?

Дети по образцу заполняют пустые кружочки.

Игры с карандашом

Оборудование: карандаш

1. Детям раздаются гранёные карандаши. Ребёнок помещает карандаш между ладонями и вращает, перемещая его от основания ладоней к кончикам пальцев.

2. Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец - снизу.

1. Дидактическая игра «Веселые карандаши»

Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук.

Важная особенность:

мелкая моторика связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью, восприятием ребенка.

По особенностям развития мелкой моторики ребенка в дальнейшем судят и готовности его к обучению в школе.

Необычные виды массажа рук карандашом вызывают у детей особый интерес, поскольку сочетают тактильное воздействие и игру.

Очень нравятся детям упражнения, которые сочетаются с проговариванием коротких стихотворных рифмовок.

Девочки и мальчики,
разминаем пальчики.

Карандашиком потрём
и ладошки разомнём!

Карандаш в руке катаю,
между пальчиков верчу!

Неприменно каждый пальчик
быть послушным научу!

Правила проведения упражнений с карандашами:

Вначале движения делают медленно.

С улучшением уровня координации движения убастрятся по желанию детей.

Для достижения желаемого результата необходимо регулярное выполнение этих упражнений.

Заканчивать упражнения необходимо поглаживанием кистей рук (*движения имитируют намыливание ладоней при мытье рук*).

«Стряхните» воображаемую воду с пальцев.

Вначале движения делают медленно.

Упражнения с карандашом

«Вертушка»

Ребенок держит карандаш двумя пальцами: большим и указательным. Затем он начинает плавно вращать карандаш по часовой стрелке и против часовой стрелки, помогая себе при этом средним пальцем.

«Поставь точку»

Ребенок держит карандаш за верхушку двумя пальцами: большим и указательным. Карандаш ставится перпендикулярно листу бумаги на строчку. Ребенок ставит точку и скользит пальцами вниз к грифелю. И так несколько раз.

Работа с резинкой

Оборудование: резинка, коробка

1. Между указательным и средним пальцами натянуть тонкую канцелярскую резинку. Перебирать эту резинку (как струны гитары) указательным и средним пальцами другой руки. Снимать резинку попеременно пальцами правой и левой руки (указательным, средним и т.д.).

2. *«Гусли»*. На картонную коробку с отверстиями в крышке натягиваются тонкие резинки. Ребёнок, перебирая пальцами, играет на «гуслях»

1.Игра «Чудесные превращения»

Материал: математический планшет, набор резиночек для творчества, альбом к игре .

Цель: развитие творческих способностей, воображения, меткой моторики рук.

Описание игры: «Оживляем» геометрические фигуры: на поле изображается квадрат, прямоугольник или треугольник, линия прямая или ломаная, а затем с помощью резиночек и геометрических фигур картина «дорисовывается», например, прямоугольнику добавляются круглые колеса, квадратные окна и получается автобус.

Дети рассказывают, во что превратилась фигура.

Вариант: Дети играют в парах. По очереди дополняют картинку с помощью изображения одного элемента. Рассказывают, что изображено на картине, какие геометрические фигуры они использовали и сколько.

Игра «Волшебный мешочек»

Оборудование: мешочек, 2 набора одинаковых игрушек.

Цель: В этой игре ребёнок развивает зрительные внимание, память, свою способность узнавать предметы на ощупь.

Один из двух одинаковых наборов мелких игрушек нужно поместить в мешочек. Игрушки из такого же набора по одной показываются ребёнку. Он

должен на ощупь выбрать из мешочка такую же игрушку. Через 2-3 занятия ребёнок должен сам узнавать предметы на ощупь, не ожидая показа парной.

Игры с шариками

1. Дидактическая игра «Разноцветные шарики»

Оборудование: разнообразные шарики

1. Попасть шариком в цель (в игрушку).
2. Прокатить шарик по столу: подтолкнуть правой, поймать левой рукой.
3. Держать шарик большим и указательным пальцем, большим и средним пальцем и т.д. удержат шарик одним согнутым пальцем.
4. «Футбол». Левая ладонь, лежащая ребром на столе, полусогнута. Это - ворота. Пальцы правой руки поочередно «забивают гол» - подталкивают шарик к левой ладони.

Игры с бусинками

1. Дидактическая игра «Волшебная коробочка»

Оборудование: бусинки, ниточки

1. «Случайно» рассыпать бусинки. Попросить ребёнка помочь собрать их в коробочку с маленьким отверстием.
2. Нанизываем бусинки на ниточку, изготавливая украшение для игры.
3. Нанизываем бусины в определённом порядке, чередуя их по форме, цвету или величине.
4. Брать пинцетом бусинки и по одной раскладываете в пластиковые ячейки от таблеток.

2. Дидактическая игра "Выложи узор"

Цель: Развивать воображение, память, мелкую моторику, эстетический вкус. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать усидчивость, сообразительность, бережное отношение к игровому материалу.

Ход.

1. Детям предлагается коробочка с разноцветными **пуговицами**. Они самостоятельно придумывают узор и выкладывают его.
2. Детям предлагаются карточки с рисунком. Они заполняют пробелы **пуговицами** соответствующего цвета.

3. Дидактическая игра «Бусы»

Цель: закрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, различение предметов по форме, цвету, величине. Развитие концентрации внимания, усидчивости, аккуратности, творческого воображения. Обучение приемам работы по образцам и создание собственного произведения.

Материал: бусы разного цвета, формы, величины; лески, тесемки.

Ход игры: на первом этапе предложить детям просто собрать бусы. В том порядке, в каком они хотят. Затем предложить собрать бусы в определенной последовательности.

Игры со шнурками

1. Разместить на столе верёвочку, шнурок зигзагом и предложить ребёнку:
 - перепрыгнуть каждым пальчиком через изгибы «ручейка»;

- «прошагать» по лесенке из шнурка;
2. «Плетение» из шнурка узора: кончик шнурка обмотать вокруг мизинца, затем обводить снизу под безымянным, сверху - на средний, снизу - на указательный, сверху - на большой, и обратно - в противоположной последовательности.
 3. Различные шнуровки по лексическим темам.
 4. Распутать узелки, «случайно» завязавшиеся на шнурке (не сильно затянутые). Можно устроить соревнование «Кто быстрее развяжет узелок».

1. Дидактическая игра «Веселая шнуровка»

Цель: воспитывать у детей способность контролировать свои достижения (уровень развития крупной и мелкой моторики, инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, способность к волевым усилиям).

Задачи:

Образовательные:

- повышать уровень развития ребёнка;
- усиливать желание ребенка узнавать что-то новое и работать самостоятельно;
- учить анализировать, сравнивать, обобщать;
- закреплять знания о цветовой гамме.

Развивающие:

- развивать все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление, речь);
- развивать моторику посредством развития тактильной чувствительности как основы «ручного интеллекта».

Воспитывающие:

- воспитывать усидчивость, самостоятельность.
- воспитывать в процессе общения инициативность, сотрудничество.

Ход игры.

Ведущий (взрослый) предлагает детям «пришить» к одежде недостающие детали (платье, рубашка, брюки и т. д.).

Вариант игры:

- 1 вариант: игра проводится в присутствии взрослого;
- 2 вариант: игра проводится детьми самостоятельно.

Методические указания к игре:

Игра предназначена для детей младшего и среднего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Эта игра является эффективным упражнением для развития мелкой моторики рук и сенсомоторной координации. Кроме того, она помогает ребёнку овладеть пространственным ориентированием, освоить такие категории, как «вверху – внизу», «справа – слева». Благодаря этой игре у малышей развивается глазомер, совершенствуются творческие способности, формируются навыки усидчивости, произвольного внимания, готовности руки к письму. Используя разноцветные шнурки, можно закреплять знания о цветовой гамме.

Игры со счётными палочками

Оборудование: счетные палочки, карточки с изображением предметов.

1. Выкладывание геометрических фигур.
2. Составление узоров.
3. Выкладывание предметов.

1. Дидактическая игра «Волшебные палочки»

(со счётными палочками)

Описание:

- Для игры подобраны счётные палочки разных цветов.
- 3 набора карточек: 1 – цветные карточки с недорисованным сюжетом, 2 – белые карточки со схематичным изображением предмета, 3 – маленькие карточки, с изображением узора.

Назначение:

данный материал рекомендован воспитателям дошкольных учреждений, родителям.

Интеграция образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Цель:

развитие у детей мелкой моторики пальцев.

Задачи:

Образовательные:

- создать игровую обстановку, закрепить знания цветов, счёт (один много).

Развивающие:

- развивать сенсорные способности;
- развивать конструктивные навыки, координацию движений;
- развивать творческое воображение, фантазию.

Воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи, доброжелательности;
- воспитывать усидчивость, самостоятельность в работе, умение называть то, что нарисовано на картинке.

Материал:

счётные палочки разного цвета, карточки с изображением знакомых предметов.

Варианты игры:

1. Расскажи, что изображено на картинке, какого цвета палочки составляют предмет (картинку).
2. Придумывание историй по картинкам.

Игры по развитию тактильной памяти

1. Игра «Потрогаем»

Цель: Способствовать запоминанию ощущений от прикосновения к различным поверхностям, учить находить точные слова для определения своих ощущений.

Материал: карточки с разной на ощупь поверхностью

2. Дидактическое пособие «Волшебные коврики»

Цель:

- способствовать развитию сенсорного опыта.

Задачи:

- развивать мелкую моторику пальцев рук
- формировать активный словарь детей
- развивать речь
- логическое мышление
- цветовое восприятие
- формировать представление о окружающем мире
- умение играть в коллективе.

Описание.

Дидактическое пособие «Волшебные коврики» изготовлен из таких материалов, как фетр, ситец, синтепон. А дополнением к картинкам служат съемные детали, снабженные кнопками разных размеров, бусинами, пуговицами, «липучками», молнией, крючками и т. д.

1. «Что на что похоже»

Предложить ребёнку закрыть глаза, потрогать каждую карточку и попытаться сказать, что напоминает её поверхность.

2. «Кто какой на ощупь»

Попросить ребёнка сказать, какого человека напоминает та или иная карточка. Здесь могут быть самые разнообразные ассоциации.

3. «Улетай, горе»

Попросить разложить дощечки так, чтобы в начале ряда оказалась самая неприятная, а в конце самая приятная. Спросить, какие события (неприятные или приятные, грустные или радостные) напоминает та или иная дощечка.

Игры с прищепками.

Оборудование: прищепки разных видов, основы для создания фигур.

Цель:

1. Развитие мелкой моторики.
2. формирование и развитие соответствующих заданию математических представлений (восприятия цвета, формы, величины, количественных и пространственных отношений);
3. развитие чувства ритма;
4. развитие конструктивного мышления;
5. формирование положительного настроения на работу

Работа с мозаикой

Оборудование: мозаика различных видов, образцы выкладываемых фигур.

Выложить несколько столбиков из пластинок одного цвета. Выложить рисунок из мозаики, имея перед глазами образец. Составить свой рисунок, основываясь на прошлом опыте.

Макароны, горох, фасоль, разные семечки.

1. «Золушка»: насыпьте фасоль и горох (или разные виды макарон) в одну и ту же емкость и попросите ребенка отделить одно от другого.

Усложненный вариант: попросите ребенка брать горошины большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем.

2. Пересыпайте макароны, фасоль или горох из одной емкости в другую с помощью ложки. Ложка должна быть глубокая, чтобы не рассыпать материалы.

3. «Месим тесто». Погружать руки ребенка в миску с этими материалами и делать вид, что месите тесто, ищем маленькую игрушку.

А. "Кто больше соберет фасоли?" — собрать фасоль в бутылочку с широким и узким горлышком. Закручивание пробок на бутылочках.

5. «Бусы для любимой бабушки.» Потребуется приблизительно 200 г макарон с крупным просветом и длинный шнурок. Задача: нанизать макароны на шнурок.

6. «Покорми Куклу». Под пробкой-шапочкой нарисована смешная рожица, а вместо рта - отверстие диаметром 1-1,5 см (края обработаны скотчем). Предложите ребенку: «Давай покормим куклу макаронами!» Такие куклы особенно любят ракушки, рожки.

Дидактическая игра «Найди приз»

Оборудование: яркие фантики от конфет и мелкие интересные предметы (значки, украшения, игрушки из Киндер-сюрпризов и другое).

Приготовленные предметы необходимо завернуть в фантики, после чего перед ребенком разворачивают один из них, показывая сюрприз. Задача - развернуть оставшиеся "конфетки" и аккуратно сложить фантики

Пуговицы

Оборудование: пуговицы с крупными дырками, шнурок

1. «Забавная змейка». Предложите нанизать пуговички на шнурок. Для разнообразия можно добавить ненужные ключи, колечки, костяшки от счетов. Важно, чтобы, нанизывая, ребенок почувствовал пальчиками различие фактур, - таким образом, будут стимулироваться тактильные рецепторы.

2. «Пуговицы-застежки». На лоскут ткани нашиты пуговицы разного размера. Затем на лоскутках размером чуть больше, чем пуговицы, сделайте прорези для застежек. Застегнуть на пуговицы фигуры.

3. *Цель:* Игра развивает внимание, восприятие.

- Смешайте несколько различных комплектов пуговиц и предложите ребенку их рассортировать.

- Выложите пуговицы в ряд с определенной закономерностью

4. *Цель:* Игра развивает зрительно-моторную координацию.

Складывать пуговицы в стопочки (башенки). Дети соревнуются, чья стопочка будет выше.

5. Игра "Пуговица".

Цель: развитие памяти, пространственного восприятия и мышления.

Играют два человека. Перед ними лежат два одинаковых набора пуговиц, в каждом из которых ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле - это квадрат, разделенный на клетки. Начинаящий игру выставляет на своем поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листком бумаги свое игровое поле, а второй должен на своем поле повторить то же расположение пуговиц. Чем больше в игре используется клеток и пуговиц, тем игра становится сложнее.

ИГРЫ с КИНДЕРАМИ

1. Дидактическая игра «Курочка»

Цель: развитие слухового внимания, мелкой моторики рук.

Материал: игрушка курочка с кармашками, киндер коробочки с различными наполнениями.

Ход игры: рассмотреть курочку, у которой много яичек.

Курочка моя, Умница моя,

Вот пшено, водичка!

Дай ты мне яичко, Умница моя!

Предложить детям погреть и отгадать, что находится внутри