

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №385 «Сказка»

**Практико-ориентированный проект по коррекции речи
«Логопедические тропинки»,
направленный на повышение логопедической
компетенции родителей и воспитателей**



Руководитель проекта:
учитель-логопед, Кокшарова Надежда Петровна

2022

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Вид проекта: практико-ориентировочный, игровой.

Тип проекта: долгосрочный, групповой, семейный.

Продолжительность: сентябрь 2021г. - май 2022г.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, учитель-логопед воспитатели, родители.

Образовательная область: речевое развитие.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие

Актуальность

Перед нами встала проблема организации системы работы с использованием проектных методов для предупреждения и коррекции речевых нарушений с детьми старшего дошкольного возраста. Одним из путей решения данной проблемы явилась разработка проекта «*Логопедические тропинки*». Проект направлен на создание условий для полноценного речевого развития дошкольников, путем повышения логопедической компетенции родителей и педагогов. «Логопедические тропинки» – это различные направления в коррекционной работе с ребенком, имеющим нарушениями речи, «тропинки», ведущие ребенка к полноценной развитой речи: формирование артикуляционной моторики, развитие правильного речевого дыхания, усвоение правильного звукопроизношения, развитие мелкой моторики. И каждую такую тропинку ребенок должен «пройти» осознанно, поняв и приняв, максимально присвоив знания и опыт данной деятельности. И одним из наиболее эффективных методов в решении этой задачи становится метод проектов в логопедической практике, который представляется как способ организации коррекционного процесса, основанный на взаимодействии учителя - логопеда, ребенка, родителей и воспитателей.

Цель: рост полноценного речевого развития дошкольников посредством повышения логопедической компетенции родителей и воспитателей группы.

Задачи проекта:

1. Пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции речи.
2. Развивать речевые и творческие способности детей.
3. Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти.
4. Увеличить объем коррекционного воздействия.
5. Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям, приобщать детей к процессу активного познания.
6. Побуждать детей к совместной деятельности.

7. Объединять усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений, широко использовать родительский потенциал.

8. Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей.

Предполагаемые результаты:

1. Использование метода проектов в коррекционной работе будет способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.

2. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.

3. Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.

Эффективность данных результатов:

Для детей:

- положительная динамика речевого развития;
- выработка устойчивой мотивации к речевой самореализации.

Для родителей:

- положительная оценка деятельности ДОУ;
 - готовность и желание помогать;
 - активизация педагогического потенциала родителей,
 - приобретение и использование знаний по вопросам речевого развития детей;
 - овладение родителями регулярной рефлексии достижений ребенка;
- чувство удовлетворенности от совместного творчества.

Для педагогов:

- положительный психологический климат между логопедом, родителями и воспитателями;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- удовлетворенность собственной деятельностью;
- повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам речевого развития и воспитания детей дошкольного возраста через разнообразные формы и методы работы;

Для ДОУ:

- благоприятные условия для профессионального роста педагогов.

Практическая значимость проекта:

Работа по коррекции речи детей дошкольного возраста невозможна без применения здоровьесберегающих технологий (мимической, дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики), что не только благотворно влияет на весь организм ребёнка, но и способствует максимально эффективному повышению качества звукопроизношения.

Предложенная система применения проектного метода в коррекционно-логопедическом процессе может использоваться при речевом развитии детей и без речевых нарушений, как профилактика нарушений речевого развития в дошкольном возрасте, а также дисграфии и дислексии в школьном возрасте.

Этапы и стратегия реализации проекта:

I. Подготовительный этап (информационно-аналитический):

Раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей.

Задачи:

1. Изучение состояние исследуемой проблемы в теории и практике, обосновать понятийный аппарат исследования.
2. Выявление проблемы – диагностика актуального уровня речевого развития детей (логопедическое обследование детей).
3. Определение системы логопедических проектов, условий их реализации.

Продукт проекта:

Презентация проектов «Послушный ветерок», «Дружные пальчики», «Веселый язычок» для педагогов ДОУ

II. Основной этап реализации проекта (практический):

Этап, срок реализации	Задачи	Содержание работы	
1.«Послушный ветерок» ноябрь 04.11.2020- 04.12.2020	-Формирование у детей понятие о здоровом образе жизни и правильном дыхании; -Приобретение детьми навыков дифференциации носового и ротового дыхания, эффективности использования речевого дыхания;	<i>Работа с детьми:</i> • Развитие силы и целенаправленности воздушной струи у детей на логопедических практикумах. <i>Работа с родителями:</i> • Консультации для родителей по темам «Формирование правильного речевого	Учитель-логопед

	<p>-Формирование силы, плавности и направленности выдыхаемой воздушной струи;</p> <p>-Повышение компетенции родителей и воспитателей в данной области;</p> <p>-Привлечение внимания родителей к совместной работе по развитию правильного речевого дыхания у детей через игровые пособия.</p>	<p>дыхания», «Дыхательная гимнастика»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Памятки для родителей «Развитие речевого дыхания у детей», «Будем правильно дышать», «Игровые упражнения для развития дыхания» • Мастер-класс с родителями по изготовлению специальных пособий для проведения дыхательной гимнастики с детьми (дистанционно) • Оформление выставки «Послушный ветерок» в речевых уголках групп <p><i>Работа с воспитателями:</i></p> <p>Консультация- практикум «Игры и упражнения на развитие речевого дыхания»</p>	
<p>2.«Дружные пальчики»</p> <p>Январь-февраль</p> <p>20.01.2022-20.02.2022</p>	<p>-Систематизация знаний родителей и педагогов по развитию мелкой моторики;</p> <p>-Развитие мелкой моторики пальцев рук у детей посредством игровых пособий, игрушек;</p> <p>-Развитие тактильной чувствительности рук дошкольников;</p>	<p><i>Работа с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Развитие мелкой моторики рук у детей на логопедических практикумах, в ходе непосредственной образовательной деятельности. <p><i>Работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Консультация для родителей «Развиваем мелкую моторику», «Ум на кончиках пальцев» <p>Памятки-буклеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пальчиковые игры на кухне»; «Сто идей для развития мелкой моторики»; •Мастер-класс для родителей «Ловкие пальчики» по изготовлению игр для развития мелкой моторики детей (дистанционно). 	Учитель-логопед

		<p><i>Работа с воспитателями:</i></p> <p>Консультация «Возрастные особенности развития тонкой моторики рук», «Самомассаж пальцев рук»</p> <p>Мастер-класс</p> <p>«Пальчиковые дорожки»</p>	
<p>3.«Веселый язычок»</p> <p>Март-апрель</p> <p>14.03.2022-15.04.2022</p>	<p>- Формирование представлений об органах речи, их значении для правильного звукопроизношения;</p> <p>-Выработка тонких дифференцированных движений артикуляционного аппарата;</p> <p>-Повышение интереса родителей к коррекционному процессу;</p> <p>-Повышение компетенции воспитателей в данной области.</p>	<p><i>Работа с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со строением органов речи посредством логопедической сказки; • Подгрупповое/индивидуальное разучивание комплексов артикуляционных упражнений с использованием красочных иллюстраций сказки о Веселом язычке; <p>Рисование иллюстраций к сказке о Веселом Язычке;</p> <p><i>Работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Короткая подъязычная уздечка», «Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики» и др. • Памятки-буклеты «Ох уж эта уздечка», «Инновации в артикуляции», «Артикуляция для непослушных звуков» и др.; • Практические занятия «Выполнение основных артикуляционных упражнений»; • Изготовление пособия для родителей «артикуляционные уклады звуков»; 	<p>Учитель-логопед</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Совместное с ребенком изготовление странички к сказке «О Веселом Язычке»; • Оформление коллективной книжки-самоделки «Сказка о веселом язычке» <p><i>Работа с воспитателями:</i></p> <p>Консультация: «Нарушения звукопроизношения. Причины. Виды»</p>	
--	--	---	--

III. Заключительный этап реализации проекта:

Задачи:

1. Анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности применения логопедических проектов в коррекционном процессе.
2. Презентация результатов работы проекта «Логопедические тропинки» для педагогов ДОУ.

В перспективе: поиск и разработка новых инновационных форм коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.