



ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ
Протокол № 1 от 27.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБДОУ
от 27.08.2021 № 37/о
Заведующий МБДОУ № 385 «Сказка»



Краснова О.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 385 «Сказка»

Приложение к основной
общеобразовательной программе -
общеобразовательной программе
дошкольного образования
МБДОУ № 385 «Сказка»

Содержание

Раздел I. Целевой

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания. Цель Программы воспитания.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

1.2.1. Уклад образовательной организации и воспитывающая среда ДОО

1.2.2. Общности (сообщества) ДОО

1.2.3. Социокультурный контекст

1.2.4. Деятельности и культурные практики в ДОО

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

1.4. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания на уровне дошкольного образования.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

2.1.2. Социальное направление воспитания

2.1.3. Познавательное направление воспитания

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.1.5. Трудовое направление воспитания

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

3.3. Организация предметно-пространственной среды

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.

Цель и задачи Программы воспитания.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 385 «Сказка» (далее - МБДОУ).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно - методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

МБДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон): «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 385 «Сказка» разработана

в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

с учетом:

- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Для того чтобы ценности осваивались ребёнком, они в программе отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы МБДОУ, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет)

Задачи воспитания в раннем возрасте (1 год - 3 года) - формировать представление о предметной деятельности и играх с составными и динамическими игрушками; учить экспериментировать с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), учить общению с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, формировать навыки самообслуживания и дать представление о действиях с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), формировать восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Задачи воспитания для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее. В процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ОО.

При разработке программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности; - единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации. Реализация основной образовательной программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России - продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека; - субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России; - уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурноисторический, практические подходы, индивидуально-личностным, культурологическим, деятельностным, системным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка).

В трудах Л.С. Выготского доказано, что социальная ситуация воспитания формирует или задерживает процесс расширения зоны ближайшего развития, в которой реализуются потенциальные возможности ребенка. Учет соотношения первичных нарушений и вторичных отклонений, а также признание неравномерности.

детского развития служат основой для понимания механизмов компенсации и построения на их базе системы коррекционного обучения и воспитания.

Индивидуально - личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. В андрагогической образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Общенаучный *системный подход* позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны.

В системном подходе реализуется отношение к ребенку как к системно развивающему индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого - динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в программе как стержень коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

□ принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

□ принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

□ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

□ принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации и воспитательная среда ДОО.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение. Социокультурные ценности - это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания. Уклад - это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. Воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

□ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

□ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

□ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода.

Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие - это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

1.1.2. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботится о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлениям у детей заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,

которые спланировали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.3. Социокультурный контекст

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для социокультурного развития - перед детьми открывается мир духовных ценностей, нравственных принципов, взаимоотношений с окружающими.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социокультурные нормы включены в сознание индивида посредством процессов воспитания и образования, как следование определенным нравственным законам. Социальные нормы - это правила поведения, образцы, стандарты деятельности, и их выполнение является обязательным для любого члена социальной группы.

Овладение детьми социокультурным минимумом позволяет расширять знания детей в рамках культурологического, коммуникативного, системного, деятельностного и средового подходов, с учетом индивидуально-возрастных особенностей детей и с опорой на факторы личностного развития. В процессе социокультурного развития у детей происходит формирование системы ценностей, приобретается социальный опыт, знания, умения и навыки, формируется взаимодействие с окружающими, усваиваются соответствующие нормы и правила. В дошкольном возрасте ребенок наиболее сензитивен к социокультурному развитию, приобщению к духовным ценностям, нравственным принципам, взаимоотношениям. Современное дошкольное образование ориентировано на формирование у детей дошкольного возраста взаимодействия с социумом, открытого партнерства в социокультурных условиях. Социокультурное развитие по мнению Т.В. Соколовой, С.В. Каганович, трактуется как способность сопоставлять жизнь с образцами, представленными не только стилями общения, установками, но и ритуалами, праздниками, инсценировками сказок, пословиц и поговорок, потешек, проведением тренингов, подвижных и сюжетно-ролевых игр, тематических проектов, выставок, способствующих познанию детьми дошкольного возраста культурных ценностей своего народа. Все это предоставляет возможности детям свободно и самостоятельно усваивать социокультурные ориентиры, необходимые в жизни.

Дети соизмеряют собственные поступки с поступками окружающих (родителей, воспитателей, сверстников), и таким образом происходит освоение социокультурных норм. Условия воспитания играют важнейшую роль при формировании у ребенка социокультурных ценностей.

Основы воспитания закладываются еще в семье, которая формирует первичные нравственные ценности ребенка. Для ребенка в первую очередь важно восприятие общечеловеческих нравственных ценностей, таких, как добро, зло, дружба, вежливость, совесть, любовь. В процессе социокультурного развития дети приобретают не только опыт грамотного взаимодействия со сверстниками, но и учатся сочувствовать, сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей, развивают коммуникативные умения.

Все это осуществляется в тесном единстве познавательного, эмоционального и нравственного развития детей в рамках социокультурного пространства детского сада. У детей развивается мотивация к общению, самоконтроль, самостоятельность, умение выражать собственное мнение, договариваться. Социокультурное развитие осуществляется в процессе вхождения в контекст современной культуры, присвоения общечеловеческих и отечественных ценностей, социальных норм и традиций.

При этом происходит выстраивание своей жизненной траектории, обретение опыта и свободного самоопределения. В дошкольном возрасте происходит формирование чувства патриотизма, что выражается в проявлении любви, привязанности, преданности, ответственности, бережливости по отношению к родному краю, стране.

Посредством обращения к культурному историческому наследию отечества у ребенка развивается гордость и уважение за страну. Именно поэтому так важно в дошкольных образовательных учреждениях акцентировать внимание на изучении культуры предков, истории своего народа прививать детям дошкольного возраста нравственные ценностные ориентации, патриотизм, гражданственность к родине.

Выделим основные аспекты задач: воспитание у ребенка чувства любви, привязанности и принадлежности к первичным институтам социализации, которыми в дошкольном возрасте являются семья, улица, детский сад, сверстники и ближайшее окружение; формирование у ребенка бережного отношения к природе; воспитание уважения к труду и трудовой деятельности; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах России; знакомство с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны. Решение данного комплекса задач происходит посредством включения в образовательно-воспитательную деятельность на занятиях в дошкольной образовательной организации, посредством гармонизации взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Чувство Родины начинает формироваться у ребенка в семье, с отношения к принадлежности к своей семье, историческим корням, связывающим ребенка с родными близкими. Одновременно происходит формирование нравственных чувств, которые еще не осознаются на данном возрастном этапе, но уже глубоко укореняются в сознании ребенка, преломляясь через детское восприятие, и способствуют становлению личности патриота. Посредством реализации задач социокультурного воспитания, педагогам в своей деятельности необходимо руководствоваться следующими принципами: «позитивный центризм» (отбор знаний, актуальных для ребенка данного возраста); непрерывность и преемственность педагогического процесса; дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов; 14 рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок; деятельностный подход; развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

В основе социокультурного развития находится становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества. Соответственно задача воспитания заключается в том, чтобы социально необходимые общественные требования становились внутренними стимулами личности, включая, в первую очередь, честь, долг, совесть, достоинство. В ходе трансляции социокультуры можно выделить следующие этапы: семья и роль семейного воспитания; стадия репродуктивного овладения культурой; переход от репродуктивного знания к продуктивному творчеству. Ребенок овладевает знаниями, нормами, ценностями общества, учится орудийной и знаковой деятельности, впоследствии может переходить к творчеству.

В рамках социокультурного развития эффективным является ознакомление с государственной символикой России на материале геральдики российских городов. Представления выпускников детского сада о своей стране, о родном крае отрывочны и поверхностны. Задачи проектируемого процесса: вызвать у детей представления о символике России; сформировать умения применять полученные представления в практической деятельности.

Для формирования у детей представлений о символике России используются следующие методы и формы организации занятий: рассматривание альбомов, слайдов, книг, слушание песен, стихов, дидактические игры по теме геральдики, игры - путешествия, прослушивание музыкальных произведений (гимна России, песен о Родине); дидактические игры, тематические выставки детских рисунков, оформление тематических альбомов, использование иллюстративного материала; сказочный фольклор, русское народное декоративно-прикладное искусство.

Развитие социокультурного аспекта личности происходит посредством приобщения к гуманистическим ценностям, традициям культуры в ходе обучающей, игровой и творческой деятельности, через практику общения и поведения. Со сверстниками ребенок дошкольного возраста проходит школу социальных отношений, создающую предпосылки для проявления ребенком личностных достижений (инициативности, отзывчивости, дружелюбия и т.д.).

В ходе приобщения к детскому сообществу ребенок дошкольного возраста приобретает опыт достойного поведения в обществе, усваивает социальные нормы и правила.

Традиции, существующие в детском сообществе, подкрепляемые родителями и педагогами, становятся ориентирами для соизмерения ребенком собственного поведения и выстраивания стратегий общения. Огромный диапазон детских взаимоотношений обнаруживается в группах детского сада. Возрастная динамика взаимоотношений в дошкольном периоде представлены переломными моментами в отношении к 16 сверстникам. Сверстники становятся более предпочитаемыми партнерами по игровым коммуникациям. В деловом общении дети руководствуются уже не только соучастием сверстника в совместной деятельности, но и согласованность собственных действий с поступками партнера для достижения общего эффективного результата взаимодействия (сотрудничества). В настоящее время актуализируется значимость детского сообщества и совместной деятельности детей в рамках позитивной социализации и личностного развития ребенка дошкольного возраста. Специфика взаимодействия и сотрудничества детей дошкольного возраста в совместной деятельности обусловлена многими факторами, в том числе и половой идентификацией, поло ролевым взаимодействием, разобщенностью разнополых детей дошкольного возраста, сплоченностью детских объединений, меж возрастным взаимодействием детей и мотивацией самой деятельности. Фундаментом для дальнейшего личностного развития ребенка служит опыт первых семейных отношений, определяющий особенности самосознания ребенка, его миро отношение, самочувствие и поведение среди других людей. Взрослому принадлежит огромная роль в развитии у детей социальных потребностей. Присутствует взаимосвязь общения с другими последовательно сменяющимися видами деятельности ребенка дошкольного возраста - игровой, учебной, образовательной, трудовой, в результате происходит и развитие общения, в свою очередь определяющего успешность любой деятельности.

Все виды деятельности расширяют пространство социального взаимодействия. Для воспитания у детей дошкольного возраста культуры поведения, правил и норм поведения и взаимоотношений необходимым условием является правильная организация быта в детском саду, обеспечение атмосферы доверия и дружелюбия. У детей старшего дошкольного возраста необходимо формировать дружеские взаимоотношения, умения играть и действовать сообща, умения подчиняться требованиям, следовать положительным примерам людей, сдерживать негативные проявления чувств

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.1.4. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

С выходом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования особое внимание уделяется различным видам детской деятельности и решению задач развития у дошкольников самостоятельности и творчества. В основу реализации задач ФГОС ДО положен культурологический и деятельностный подход в педагогике. Культурологический подход определяет воспитание как способ приобщения ребенка к ценностям мировой и национальной культуры, развития его творческих способностей и склонностей, защиту его прав и здоровья. Условием реализации культурологического подхода в педагогике является диалог культур - личностной культуры ребенка и педагогической культуры воспитателя, специалиста.

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма. А также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом). В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Специально организованная деятельность воспитателя происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.

Создание образовательной среды происходит на основе системы принципов деятельностного обучения: психологической комфортности, деятельности, целостности, вариативности, творчества, непрерывности.

Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, позволяющая создать единое развивающее образовательное пространство.

Искусство педагога заключается в такой организации образовательного процесса, когда ребенок сам хочет чему-либо научиться, что-то узнать или сделать. И в этом педагогу помогает технология «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми, на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология «Ситуация», дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира; приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Что же можно еще считать культурной практикой? Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры). Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Организация проектной деятельности - особый вид познавательной, творческой деятельности, организуемой взрослыми. Восприятие художественной литературы и фольклора. Особый подход авторов программы мы видим к организации детских досугов.

Реализация принципа психологической комфортности требует от педагога умения организовать детский досуг, делая его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка. С целью обеспечения данного условия педагоги должны следить за настроением детей, хвалить, подбадривать их, создавать условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так). Поэтому на развлечениях должны быть не подготовленные заранее детские выступления, а спонтанная импровизация либо исполнение по показу взрослого, что исключает оценку детского исполнения педагогом.

Основные «ключи» к организации детских досугов - это три И: Интеграция - Игра - Импровизация. Если педагоги владеют этими тремя «ключами», значит, они готовы к организации и проведению легких и веселых развлечений. В противном случае основная нагрузка ложится на детей: с ними разучивают стихи, песни, танцы для выступления.

Примерные виды и формы культурных практик

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	- Сюжетно-ролевая игра - Режиссерская игра - Игра-инсценировка; игра - драматизация; - Игра-экспериментирование
Старший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: Игры - экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Младший дошкольный возраст	Творческая мастерская	Проектная деятельность - мини-коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием «Веселая
Старший дошкольный возраст	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - студийная, кружковая работа - творческие проекты - коллекционирование -образовательные ситуации с единым название «Город мастеров» (проведение ежемесячных проектов «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д. В подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайнера» серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д. Все
Все возрастные группы	Досуги	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряжение) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Мы играем и поем» - игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!). Атракционы; «Танцевальное ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» - всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» - просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
Старший дошкольный возраст	Чтение художественной литературы	- группировка произведений по темам - длительное чтение - циклы рассказов - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. В качестве основы событийности в группе детей выступают хромотопы воображаемой ситуации, игровой роли и игровых правил. При этом закладываются основы событийности во взаимоотношениях детей и взрослых. Культуроформирующее свойство игры связано с тем, что она способствует переводу основных жизненных координат ребенка в систему координат детского коллектива и согласует каждую из них, не уничтожая ее своеобразия, с координатами взрослого мира и общечеловеческой культуры. Она отражает противоречия и единство пространства и времени бытия ребенка и взрослого в коллективно распределенной (образовательной - взрослого и самостоятельной -ребенка) деятельности.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов - выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба. сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	и Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования	Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования. (уточнённые характеристики (дескрипторы))	Планируемые результаты
<p>2. 1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно - нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности. Формирование семейных ценностей.</p>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему - своему, своей семье, своей страны; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - знает символы государства - Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>

<p>религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>			<p>- проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.</p>
<p>2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности. Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение</p>	<p>- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. - имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. - понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них.</p>
<p>3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально - нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим</p>	<p>- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</p>

<p>трудова́й де́ятельности, ува́жение и при́знание це́нности ка́ждой че́ловеческой ли́чности, сочу́вствие и де́ятельное состра́дание к дру́гим лю́дям. Созна́тельно и творче́ски прое́ктиру́ющий сво́й жи́зненный пу́ть, испо́льзующий для ра́зреше́ния про́блем и до́стиже́ния це́лей сре́дства са́мо регу́ляции, са́моорга́низации и ре́флексии</p>		<p>лю́дям, при́роде и пре́дметному ми́ру к са́мому се́бе (го́рдость, удо́влетворе́нность, сты́д, до́броже́лательность и т.д.). 3.3. Нача́ина́ющий осозна́вать се́бя (сво́е «Я») в соотве́тствии с се́мейными, на́циональными, нра́вственными це́нностями и норма́ми, и пра́вилами пове́дения. 3.4. Ра́злича́ющий оснóвные про́явления до́бра и зла́, при́нимает и ува́жает це́нности о́бщества, пра́вдивый, и́скренний, спо́собный к сочу́вствию и за́боте, к нра́вственному по́ступку, про́являет о́тветстве́нность за сво́и де́йствия и пове́дение.</p>	<p>до́броже́лательный, уме́ющий слу́шать и слы́шать со́беседника, обо́сновывать сво́е мнени́е; - спо́собный вы́разить се́бя в игровóй, досу́говой де́ятельности и пове́дении в соотве́тствии с нра́вственными це́нностями; - са́мосто́ятельно при́меняет усво́енные пра́вила, вла́деет норма́ми, кон́структивными спо́собами вза́имоде́йствия с взро́слыми и сверстни́ками (уме́ние до́говарива́ться, вза́имоде́йствовать в игровóх о́тноше́ниях в ра́мках игровóх пра́вил и т.д.); - прео́бразует полу́ченные зна́ния и спо́собы де́ятельности, и́зменяет пове́дение и сти́ль о́бщения со взро́слыми и сверстни́ками в за́висимости от си́туации; - спо́собен к творче́скому пове́дению в но́вых си́туациях в соотве́тствии с при́нятой систе́мой це́нностей; - вы́ражает позна́вательный ин́терес к о́тноше́ниям, пове́дению лю́дей, стре́мление их осмы́сливать, оце́нивать в соотве́тствии с усво́енными нра́вственными норма́ми и це́нностями; - за́дает во́просы взро́слым; - эксспе́рименти́рует в сфе́ре уста́новле́ния о́тноше́ний, о́преде́ления по́зиции в со́бственном пове́дении; - спо́собен са́мосто́ятельно де́йствовать, в слу́чае за́трудне́ний о́браща́ться за по́мощью; - осозна́ет возмо́жности со́вместного по́иска вы́хода из сло́жившейся про́блемной си́туации или при́нятия ре́шений; - испо́льзует такти́ки ра́зговорной ди́сциплины (спо́койно си́деть, слу́шать, да́ть возмо́жность вы́сказаться); - уме́ет слу́шать и ува́жать мнени́я дру́гих лю́дей; - уме́ет по́йти на́встре́чу дру́гому при́ несо́впада́ющих ин́тереса́х и мнени́ях, на́йти ко́мпромисс и со́вместно при́йти к ре́шению, ко́торое по́может до́стигнуть ба́ланса ин́тереса́; - по́пыта́ется соотне́сти сво́е пове́дение с пра́вилами и норма́ми о́бщества; - осозна́ет сво́е эмо́циональное со́стояние; - име́ет сво́е мнени́е, мо́жет его обо́сновать; - осозна́ет, что су́ществует возмо́жность вли́яния на сво́е о́круже́ние, до́стиже́ния че́го-ли́бо и не́обходи́мость не́сти за это́ о́тветстве́нность, что спо́бствует по́степенному́ при́обрете́нию на́выка при́нимать осозна́нные ре́шения; - име́ет нача́льные</p>
---	--	--	---

			<p>планировать свои действия: - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; - поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p>
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>		<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно - эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7.</p>	<p>- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); - проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и активного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов; - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении серьезных, но серьезных общественных задач.</p>

		Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры	
5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след	Формирование основ информационной и экологической культуры.	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	- осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социальнотрудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности	Развитие основ нравственной культуры. Воспитание культуры труда.	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности	- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; - проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
7. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми -	Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со	- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); - умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); - не принимает лжи (в собственном

<p>представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке</p>		<p>взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека</p>	<p>поведении и со стороны других людей); - стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; - оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе</p>
<p>8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности</p>	<p>Формирование основ экологической культуры.</p>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Признающий жизнь как наивысшую ценность.</p>	<p>владеет основами умения регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); - умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет желание участвовать в</p>

			экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; - имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики
9. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования	Формирование основ социокультурных ценностей	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в	- участвует в посильных общественнозначимых социальных проектах; - выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; - умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; - проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности

Для достижения личностных результатов выпускника ДОУ (таблица 1) к окончанию раннего возраста (достижение 3 лет) у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	- имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; - проявляет эмоциональное отношение к семье; - проявляет интерес и желание участвовать в семейных праздниках и мероприятиях, организуемых в образовательной организации.
2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; - совместно взаимодействует с одним или несколькими детьми; - способен не мешать другим в играх и быту
3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я», осознавать себя представителем определенного пола.	- доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; - испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; - способен к проявлению настойчивости; - способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и

	сверстниками, к инициативе в игре, в творчестве, в различных видах деятельности; - проявляет независимость, позицию «Я сам!».
4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	- проявляет интерес к познанию окружающего мира; - эмоционально реагирует на доступные произведения русского народного творчества; - эмоционально воспринимает произведения искусства, музыки, народного творчества; - проявляет интерес к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.); - эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
5.1. Владеющий устными средствами вербального и основами невербального общения	владеет речью, способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
6.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.	- выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; - стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); - выражает желание в физической активности: подвижных играх, совместных с взрослыми делах; - способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; - соблюдает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается и т.д.); - соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
7.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 7.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	- поддерживает порядок в быту, после игр и т.д.; - выполняет элементарные трудовые поручения; - стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности

2.3. Преимущество в результатах освоения программы воспитания на уровне дошкольного образования.

Результаты освоения программы воспитания	Результаты освоения программы на уровне ДО
Развитие основ нравственной культуры	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. Проявляет нравственные чувства, эмоционально - ценностное отношение к семье. Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.

	<p>Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. Знает символы государства - Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается. Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. Проявляет уважение к защитникам Родины. Проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</p>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. Проявляет нравственные чувства, эмоционально - ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе. Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.). Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей. Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями. Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении. Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений. Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться). Слушает и уважает мнения других людей. Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. Управляет своим эмоциональным состоянием. Имеет свое мнение, может его обосновать. Оказывает позитивное влияние на свое окружение. Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно. Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках</p>
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<p>Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых). Проявляет инициативу по</p>

	<p>улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов. Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач. Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния. Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.). Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения. Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства. Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности. Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями. Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p>
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<p>Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. Понимает, что все люди имеют равные права. Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</p>
<p>Формирование основ информационной культуры.</p>	<p>Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми. Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>
<p>Формирование основ экологической культуры.</p>	<p>Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. Имеет начальные знания о традициях нравственно - этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности</p>
<p>Воспитание культуры труда</p>	<p>Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей). Стремится</p>

обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного. Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии. Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. Активно участвует в общественно полезной деятельности. Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Таблица. Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Социально коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту,
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно - эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Модули программы воспитания ДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования Модули программы воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОУ, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОУ	Возможные виды и формы деятельности
Развитие основ нравственной культуры	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. <input type="checkbox"/> Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. <input type="checkbox"/> Основные понятия нравственного самосознания - совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. <input type="checkbox"/> Нравственные качества: скромность, стыдливость, заботливое отношение к младшим и старшим. <input type="checkbox"/> Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. <input type="checkbox"/> Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. <input type="checkbox"/> Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие 	<p>-Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр. -Разработка

	<p>и плохие поступки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. <input type="checkbox"/> Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. <input type="checkbox"/> Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. <input type="checkbox"/> Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. 	
--	---	--

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - здоровье. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; □ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

□ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

□ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

□ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

□ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

□ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа. Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально - технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО. Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно - смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям: - «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; - «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; - «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.2. Взаимодействие взрослых с детьми. События ДОО

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать: - оформление помещений; - оборудование; - игрушки. ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Должность	Кол-во	Уровень образования		Уровень квалификации		
		Высшее	Среднее педаг.	ВКК	1КК	Без КК
Заведующий	1	1				
Старший воспитатель	1	1				
Воспитатель	7	2	5	2	2	3
Музыкальный руководитель	1	1			1	
Учитель-логопед	1	1		1		

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 385 «Сказка»;

План работы на учебный год;

Календарный учебный график;

Рабочая программа воспитания в ДОУ;

Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее - ООП ДО);

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ детский сад № 385 «Сказка» в разделе «Документы», «Образование»

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий. На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого 21 ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Календарный план воспитательной работы
группа раннего возраста (2-3 года)

СЕНТЯБРЬ		
Тема месяца: «Здравствуй, детский сад!»		
Неделя	Тема недели/периода	Итоговое мероприятие
1 неделя	«Здравствуйте, это я!» <i>(я в детском саду) Адаптационный период</i>	Оформление коллажа с фотографиями детей группы
2 неделя		
3 неделя	«Наши игрушки» <i>(Игрушки в детском саду и дома)</i>	Выставка любимых домашних игрушек
4 неделя	«Учимся безопасности» <i>(Месячник безопасности в ДОУ)</i>	Настольный театр по теме
ОКТЯБРЬ		
Тема месяца: «Здравствуй, осень - в гости просим!»		
1 неделя	«Коробочка с чудо - красками» <i>(знакомство с изобразительными материалами)</i>	Панно «Мы рисуем пальчиками»
2 неделя	«Мойдодыр у нас в гостях» <i>(Правила гигиены)</i>	Рассматривание картинок и фото по теме
3 неделя	«Осень золотая, вот она какая» <i>(признаки осени)</i>	Выставка детских работ «Кап-кап дождик»
4 неделя		
5 неделя	«Вкусные дары осени» <i>Овощи, фрукты</i>	«Праздник шишки»
НОЯБРЬ		
Тема месяца: «Мой дом, моя страна, моя малая Родина!»		
1 неделя	«Матрешкина сказка»	Выставка матрешек
2 неделя	«Дом, в котором, я живу» <i>Мебель</i>	«Мебельная мастерская» (конструирование кукольной мебели из кубиков)
3 неделя	«Дом, в котором, я живу» <i>Приглашаем всех на чай. Посуда</i>	Игра в кукольном домике
4 неделя	«Дом, в котором, я живу» <i>Представления о семье</i>	Игра «Ждем гостей»
ДЕКАБРЬ		
Тема месяца: «Зима-зимушка пришла, нам веселье принесла!»		
1 неделя	«В гости зимушка пришла много снега принесла» <i>(Признаки зимы)</i>	Выставка «Снег, снежок идет...»
2 неделя	«Оденем куклу Машу на прогулку» <i>(представления об одежде)</i>	Игра «Чья одежда?»
3 неделя	«Новогодние шарики, фонарики» <i>(эталон цвета)</i>	Игры на сортировку Рисование «Шарики»
4 неделя	«Здравствуй, праздник Новый год»	Музыкально-театрализованные новогодние праздники
ЯНВАРЬ		
Тема месяца: «Открываем календарь, начинается январь!»		
1 неделя	«Грузовик привез игрушки»	Аппликация «Колеса для грузовика»

	<i>(Представления о транспорте)</i>	
2 неделя	«Кто в домике живет?» <i>(Домашние животные)</i>	Имитационные игры
3 неделя	«Кто в домике живет?» <i>(Домашние птицы)</i>	Рисование «Зернышки для курочки»
4 неделя	«По снежной дорожке» <i>(свойства снега)</i>	Элементарные опыты со снегом
ФЕВРАЛЬ		
Тема месяца: «Мы зимою не скучаем, веселимся и играем»		
1 неделя	«С горки радостно качусь» <i>(представления о зимних забавах)</i>	Час подвижных игр
2 неделя	«Круг и квадрат: сказка на новый лад» <i>(освоение геометрических форм)</i>	Сортировка по форме
3 неделя	«Мой папа - лучше всех»	Создание альбома «Наши папы»
4 неделя	«Кто в лесу живет зимой?»	Просмотр познавательного мультфильма
МАРТ		
Тема месяца: «Весна идет, весне - дорогу!»		
1 неделя	«Мама милая моя»	Выставка творческих работ «Самый красивый букет - мамочке!»
2 неделя	«Звериная семейка <i>(представления о животных и их детенышах)</i> »	Выставка детских творческих работ «Звериная семья»
3 неделя	«Весеннее настроение» <i>Признаки весны, весенняя одежда</i>	«Праздник весеннего солнышка»
4 неделя		
АПРЕЛЬ		
Тема месяца: «За окном звенит капель, приближается апрель!»		
1 неделя	«Веселые истории» <i>(представление о настроении)</i>	День радости
2 неделя	«Птицы прилетели, про весну пропели» <i>(представления о птицах)</i>	Творческая работа «Скворечник для скворцов»
3 неделя	«Чудо - дерево» <i>(представления об обуви)</i>	Игра «Подбери пару к башмачку»
4 неделя	«Из чего сделаны предметы?» <i>(представления о материалах)</i>	Выставка предметов из разных материалов
МАЙ		
Тема месяца: «Весну провожай, лето встречай!»		
1 неделя	«Речка, реченька, река» <i>Подводный мир рыб</i>	Выставка рисунков из ладошки «Веселые рыбки»
2 неделя	«Цветочная поляна» <i>(представления о цветах)</i>	Рассматривание цветов в природе
3 неделя	«Божья коровка, улети на небо...» <i>(представления о насекомых)</i>	Рисование пальчиками
4 неделя	«Что такое хорошо и что такое плохо» <i>(правила поведения и этикета)</i>	Чтение детской худ. литературы
5 неделя	«Я расту» <i>(представление о себе, изменении внешнего вида)</i>	Фотоколлаж «Наш первый год в детском саду»

Календарный план воспитательной работы.
Младшая группа (3-4 года)

СЕНТЯБРЬ		
Тема месяца: «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»		
Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие
1.09.	1 сентября - день знаний «Впечатления о лете»	Игровое развлечение «До свидания, лето красное!»
1 неделя	«Земля - наш общий дом» <i>Экологическое сознание, формирование природоохранного поведения</i>	Оформление экологического центра в группе
Мероприятия к месячнику безопасности «Я и моя безопасность»		
2 неделя	«В спички лучше не играть, дверь чужим не открывать»	Оформление Центра безопасности в группе «Моя безопасность»
3 неделя	«Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	Игровой досуг «В гостях у Светофорика»
4 неделя	<i>День дошкольного работника в России</i> «Детский сад - планета детства»	Музыкально-игровой праздник, посвященный Дню дошкольного работника «Детский сад - планета детства, нет на свете лучше места»
ОКТАБРЬ		
Тема месяца: «Здравствуй, осень - в гости просим!»		
1 неделя	1 октября <i>Международный день музыки</i> «Раз словечко, два словечко будет песенка»	Музыкальный конкурс «Битва хоров»
2 неделя	«Осень золотая, вот она какая»	Выставка детских работ «Вернисаж осенних пейзажей»
3 неделя	«Дары осени» <i>Овощи, фрукты, грибы</i>	Коллажирование/ аппликация «Витамины в корзине» Музыкально-игровые праздники «Осенины»
4 неделя	«Дары осени» <i>Булки, сушки, калачи: виды хлеба</i>	Пластилиновая выставка «Сушки, крендель, калачи - угощаем от души!»
5 неделя	«Птицы и животные осенью. Подготовка к зиме»	Просмотр с обсуждением познавательной презентации «Животный мир осенью»
НОЯБРЬ		
Тема месяца: «Мой дом, моя страна, моя малая Родина!»		
1 неделя	<i>День народного единства</i> «Хоровод матрешек»	Разучивание подвижной игры «Матрешка и карусель»
2 неделя	«Дом, в котором, я живу» « <i>Наш уютный дом</i> » <i>Мебель</i>	«Мебельная мастерская» (конструирование кукольной мебели из разных видов конструктора и бросового материала, обыгрывание)
3 неделя	<i>День Матери в России</i> «Мама милая моя» <i>Мама в жизни ребенка</i>	Творческие мастерские по изготовлению подарков для мам
4 неделя	«Дом, в котором, я живу»	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»

	«Приходите на обед» Посуда, мебель	
ДЕКАБРЬ		
Тема месяца: «Зима-зимушка пришла, нам веселье принесла!»		
1 неделя	«В гости зимушка пришла много снега принесла» <i>Сезонные изменения, мир растений зимой, зимний гардероб</i>	Выставка «Зима у нас в гостях»
2 неделя	«Новогодние хлопоты» <i>Мастерская деда мороза</i>	Волшебная акция «За окном-то Дед Мороз»
3 неделя	«Здравствуй, праздник Новый год»	Музыкально-театрализованные новогодние праздники
4 неделя	«Зимние забавы»	Спортивное развлечение на улице «Зимние забавы»
ЯНВАРЬ		
Тема месяца: «Открываем календарь, начинается январь!»		
1 неделя	«Зимние сказки»	Выставка творческих работ по теме «Зимняя сказка»
2 неделя	«Зимовье зверей» <i>Жизнь зверей зимой</i>	Коллективная творческая работа «Звери в зимнем лесу»
3 неделя	«Зимующие птицы» <i>Жалобная книга природы</i>	Творческая выставка работ «Посмотри- ка, посмотри! Прилетели снегири!»
4 неделя	«Сказки зарубежных писателей»	Коллективная творческая работа «Сказки Ш. Перро»
ФЕВРАЛЬ		
Тема месяца: «Мы зимою не скучаем, веселимся и играем»		
1 неделя	«Буду я расти здоровым»	Спортивное развлечение «Здоровейка»
2 неделя	«Папины профессии»	Выставка творческих работ (аппликации) «Папины профессии»
3 неделя	<i>День Защитника Отечества</i> «Лучший папа - это мой»	Изготовление праздничных открыток для пап
4 неделя	«Мамины профессии»	Фотовыставка «Моя мама на работе»
МАРТ		
Тема месяца: «Весна идет, весне - дорогу!»		
1 неделя	<i>Международный женский день</i> «Мама, бабушка, сестренка»	Выставка творческих работ «Самый красивый букет - мамочке!»
2 неделя	«Весеннее настроение» <i>Сезонные изменения, мир растений весной Понятие весеннего гардероба</i>	Выставка детских работ «Вернисаж весенних пейзажей»
3 неделя	«Просыпается медведь после зимней спячки» <i>Животный мир весной</i>	Выставка детских творческих работ «Звериная семья»
4 неделя	<i>2 апреля - Международный день детской книги</i> Неделя детской книги	Выставка «Мир книг»
АПРЕЛЬ		
Тема месяца: «За окном звенит капель, приближается апрель!»		
1 неделя	<i>1 апреля - международный день птиц</i> «Птицы прилетели, про весну»	Коллективная творческая работа «Скворечник для скворцов»

	пропели» <i>Перелетные птицы</i>	
2 неделя	<i>День космонавтики в России «Солнышко лучистое улыбнулось весело»</i>	Выставка творческих работ «Солнышко лучистое»
3 неделя	«Скотный двор. Птичий двор» <i>Домашние животные и птицы</i>	Создание в группе макета «Ферма»
4 неделя	«Чудеса техники» <i>Техника в жизни человека</i>	Выставка творческих работ (аппликация) «Домашние помощники»
МАЙ		
Тема месяца: «Весну провожай, лето встречай!»		
1 неделя	«Ребята, давайте жить дружно!» <i>Настроение и эмоции, навыки общения</i>	Организация «Центра дружбы» в группе
2 неделя	<i>9 мая - День Победы в ВОВ «Наша семья: отцы, деды, прадеды» Понятие семьи, родственных отношений</i>	Познавательная беседа-диалог «Расскажи мне о семье»
3 неделя	«Мои домашние питомцы»	Выставка творческих работ «Мой питомец»
4 неделя	«Речка, реченька, река...» <i>Подводный мир рыб</i>	Выставка рисунков из ладошки «Веселые рыбки»
5 неделя	«Лето, лето на пороге» <i>Изменения в природе, растения, насекомые</i>	Коллективная творческая работа «Над лесной полянкой летают и жужжат.»

Календарный план воспитательной работы. Средняя группа (4 - 5 лет)

СЕНТЯБРЬ		
Тема месяца: «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»		
Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие
1.09.	<i>1 сентября - день знаний «Впечатления о лете»</i>	Игровое развлечение «До свидания, лето красное!»
1 неделя	«Земля - наш общий дом» <i>Экологическое сознание, формирование природоохранного поведения</i>	Оформление экологического центра в группе
<i>Мероприятия к месячнику безопасности «Я и моя безопасность»</i>		
2 неделя	«В спички лучше не играть, дверь чужим не открывать»	Оформление Центра безопасности в группе «Моя безопасность»
3 неделя	«Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	Игровой досуг «В гостях у Светофорика»
4 неделя	<i>День дошкольного работника в России «Детский сад - планета детства»</i>	Музыкально-игровой праздник, посвященный Дню дошкольного работника «Детский сад - планета детства, нет на свете лучше места»
ОКТАБРЬ		
Тема месяца: «Здравствуй, осень - в гости просим!»		
1 неделя	<i>1 октября Международный день музыки</i>	Музыкальный конкурс «Битва хоров»

	«Раз словечко, два словечко будет песенка»	
2 неделя	«Осень золотая, вот она какая»	Выставка детских работ «Вернисаж осенних пейзажей»
3 неделя	«Дары осени» <i>Овощи, фрукты, грибы</i>	Коллажирование/ аппликация «Витамины в корзине» Музыкально-игровые праздники «Осенины»
4 неделя	«Дары осени» <i>Булки, сушки, калачи: виды хлеба</i>	Кулинарные мастерские «Мука- волшебница»
5 неделя	«Птицы и животные осенью. Подготовка к зиме»	Просмотр с обсуждением познавательной презентации «Животный мир осенью»
НОЯБРЬ		
Тема месяца: «Мой дом, моя страна, моя малая Родина!»		
1 неделя	<i>День народного единства</i> «Страна, в которой я живу»	Мини-музей «Русская березка»
2 неделя	«Путешествие по Уралу»	Кукольный спектакль по мотивам сказок Мамина-Сибиряка
3 неделя	<i>День Матери в России</i> «Мама милая моя» <i>Мама в жизни ребенка</i>	Творческие мастерские по изготовлению подарков для мам
4 неделя	«Дом, в котором, я живу» <i>Мебель, посуда, строительные профессии</i>	Коллективная аппликация «Уютный дом» Организация мини-музея «Посуда»
ДЕКАБРЬ		
Тема месяца: «Зима-зимушка пришла, нам веселье принесла!»		
1 неделя	«В гости зимушка пришла много снега принесла» <i>Сезонные изменения, мир растений зимой, зимний гардероб</i>	Выставка «Зима у нас в гостях»
2 неделя	«Новогодние хлопоты» <i>Мастерская деда Мороза</i>	Волшебная акция «За окном-то Дед Мороз»
3 неделя	«Здравствуй, праздник Новый год»	Музыкально-театрализованные новогодние праздники
4 неделя	«Зимние виды спорта» <i>Как стать спортсменом</i>	Спортивное развлечение на улице «Зимние забавы»
ЯНВАРЬ		
Тема месяца: «Открываем календарь, начинается январь!»		
1 неделя	«Святочная неделя»	Фольклорный праздник «Коляда, Коляда накануне Рождества»
2 неделя	«Зимовье зверей» <i>Жизнь зверей зимой</i>	Коллективная творческая работа «Звери в зимнем лесу»
3 неделя	«Зимующие птицы» <i>«Жалобная книга природы»</i>	Творческая выставка работ «Посмотри- ка, посмотри! Прилетели снегири!»
4 неделя	«Сказки зарубежных писателей»	Коллективная творческая работа «Сказки Ш. Перро»
ФЕВРАЛЬ		
Тема месяца: «Мы зимою не скучаем, веселимся и играем»		
1 неделя	«Буду я расти здоровым»	Спортивное развлечение «Здоровейка»
2 неделя	«Папины профессии»	Выставка творческих работ (аппликации) «Папины профессии»

3 неделя	<i>День Защитника Отечества «Лучший папа - это мой»</i>	Изготовление праздничных открыток для пап
4 неделя	<i>«Мамины профессии»</i>	Фотовыставка «Моя мама на работе»
МАРТ Тема месяца: «Весна идет, весне - дорогу!»		
1 неделя	<i>Международный женский день «Мама, бабушка, сестренка»</i>	Выставка творческих работ «Самый красивый букет - мамочке!»
2 неделя	<i>«Весеннее настроение» Сезонные изменения, мир растений весной Понятие весеннего гардероба</i>	Выставка детских работ «Вернисаж весенних пейзажей»
3 неделя	<i>«Просыпается медведь после зимней спячки» Животный мир весной</i>	Выставка детских творческих работ «Звериная семья»
4 неделя	<i>2 апреля - Международный день детской книги Неделя детской книги</i>	Выставка «Мир книг»
АПРЕЛЬ Тема месяца: «За окном звенит капель, приближается апрель!»		
1 неделя	<i>1 апреля - международный день птиц «Птицы прилетели, про весну пропели» Перелетные птицы</i>	Коллективная творческая работа «Скворечник для скворцов»
2 неделя	<i>День космонавтики в России «Путешествие в космос»</i>	Конкурс поделок «Ракета»
3 неделя	<i>«Скотный двор. Птичий двор» Домашние животные и птицы</i>	Создание в группе макета «Ферма»
4 неделя	<i>«Чудеса техники» Техника в жизни человека</i>	Выставка творческих работ (аппликация) «Домашние помощники»
МАЙ Тема месяца: «Весну провожай, лето встречай!»		
1 неделя	<i>«Ребята, давайте жить дружно!» Настроение и эмоции, навыки общения</i>	Досуг «Путешествие на остров Дружбы»
2 неделя	<i>9 мая - День Победы в ВОВ «Наша семья: отцы, деды, прадеды» Понятие семьи, родственных отношений</i>	Познавательная беседа-диалог «Расскажи мне о семье»
3 неделя	<i>18 мая международный день музеев «Вот собрали мы друзей и отправились в музей»</i>	Создание мини-музея в соответствии с интересами детей
4 неделя	<i>«Река, море, океаны» Подводный мир рыб и растений</i>	Коллективная работа «На морском дне»
5 неделя	<i>«Лето, лето на пороге» Изменения в природе, летние растения, мир насекомых</i>	Коллективная творческая работа «Над лесной полянкой летают и жужжат...»

Календарный план воспитательной работы. Старшая группа (5 — 6 лет)

СЕНТЯБРЬ Тема месяца: «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»		
Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие

1.09.	1 сентября - день знаний «1 сентября - День знаний»	Праздник «Буратино в стране Знаний» 05.09.2017 - 200 лет со дня рождения А.К. Толстого
1 неделя	«Земля - наш общий дом» Экологическое сознание, формирование природоохранного поведения	Оформление экологического центра в группе
<i>Мероприятия к месячнику безопасности «Я и моя безопасность»</i>		
2 неделя	«В спички лучше не играть, дверь чужим не открывать»	Оформление Центра безопасности в группе «Моя безопасность»
3 неделя	«Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	Игровой досуг «В гостях у Светофорика»
4 неделя	День дошкольного работника в России «Детский сад - планета детства»	Музыкально-игровой праздник, посвященный Дню дошкольного работника «Детский сад - планета детства, нет на свете лучше места»
ОКТАБРЬ		
Тема месяца: «Здравствуй, осень - в гости просим!»		
1 неделя	1 октября Международный день музыки «Раз словечко, два словечко будет песенка»	Музыкальный конкурс «Битва хоров»
2 неделя	«Осень золотая, вот она какая»	Выставка детских работ «Вернисаж осенних пейзажей»
3 неделя	«Дары осени» Овощи, фрукты, грибы	Оформление книжки-самodelки «Рецепты осенних блюд» Музыкально-игровые праздники «Осенины»
4 неделя	«Уборка урожая» Сельскохозяйственные профессии, откуда хлеб пришел	Кулинарные мастерские «Мука- волшебница»
5 неделя	«Птицы и животные осенью. Подготовка к зиме»	Просмотр с обсуждением познавательной презентации «Животный мир осенью»
НОЯБРЬ		
Тема месяца: «Мой дом, моя страна, моя малая Родина!»		
1 неделя	«Россия - многонациональная страна» Национальности, игры народов России, геральдика, Ремесла народов России	Игровой досуг «Игры народов России»
2 неделя	«Путешествие по Уралу»	Викторина «Юные знатоки Урала»
3 неделя	День Матери в России «Мама милая моя» Мама в жизни ребенка	Творческие мастерские по изготовлению подарков для мам
4 неделя	«Дом, в котором, я живу» Мир архитектуры	Выставка творческих работ (коллажей) «Мы рисуем чудо-дом»
ДЕКАБРЬ		
Тема месяца: «Зима-зимушка пришла, нам веселье принесла!»		
1 неделя	«В гости зимушка пришла много снега принесла»	Выставка творческих работ «Зима в городе»

	<i>Сезонные изменения, мир растений зимой, зимний гардероб</i>	
2 неделя	«Новогодние хлопоты» <i>Мастерская деда Мороза</i>	Волшебная акция «За окном-то Дед Мороз»
3 неделя	«Здравствуй, праздник Новый год»	Музыкально-театрализованные новогодние праздники
4 неделя	«Зимние виды спорта» <i>Как стать спортсменом</i>	Спортивное развлечение на улице «Зимние забавы»
ЯНВАРЬ		
Тема месяца: «Открываем календарь, начинается январь!»		
1 неделя	«Святочная неделя» <i>Традиции празднования</i>	Фольклорный праздник «Коляда, Коляда накануне Рождества»
2 неделя	«Зимовье зверей» <i>Жизнь зверей зимой</i>	Коллективная творческая работа «Звери в зимнем лесу»
3 неделя	«Зимующие птицы» <i>«Жалобная книга природы»</i>	Творческая выставка работ «Птичья столовая»
4 неделя	«Сказки зарубежных писателей»	Коллективная творческая работа «Сказки Ш. Перро»
ФЕВРАЛЬ		
Тема месяца: «Мы зимою не скучаем, веселимся и играем»		
1 неделя	«Буду я расти здоровым»	Спортивное развлечение «Здоровейка»
2 неделя	«Папины профессии»	Выставка творческих работ (аппликации) «Папины профессии»
3 неделя	<i>День Защитника Отечества</i> «Лучший папа - это мой»	Изготовление подарочной медали «Лучший папа - это мой»
4 неделя	«Мамины профессии»	Фотовыставка «Моя мама на работе»
МАРТ		
Тема месяца: «Весна идет, весне - дорогу!»		
1 неделя	<i>Международный женский день</i> «Мама, бабушка, сестренка»	Выставка творческих работ «Я дарю любимой маме...»
2 неделя	«Весеннее настроение» <i>Сезонные изменения, мир растений весной Понятие весеннего гардероба</i>	Выставка детских работ «Вернисаж весенних пейзажей»
3 неделя	«Просыпается медведь после зимней спячки» <i>Животный мир весной</i>	Выставка детских творческих работ «Звериная семья»
4 неделя	2 апреля - <i>Международный день детской книги</i> Неделя детской книги	Экскурсия в детскую библиотеку
АПРЕЛЬ		
Тема месяца: «За окном звенит капель, приближается апрель!»		
1 неделя	1 апреля - <i>международный день птиц</i> «Птицы прилетели, про весну пропели» <i>Перелетные птицы</i>	Выставка творческих работ «Птицы - вестники весны»
2 неделя	<i>День космонавтики в России</i> «Путешествие в космос»	Защита совместных творческих проектов «Космические путешествия»
3 неделя	Путешествие по континентам» <i>Животные Севера</i>	Пластилиновая творческая выставка «Северные животные»
4 неделя	«Чудеса техники»	Выставка «Река времени: развитие

	<i>Техника в жизни человека</i>	техники от древности до современности»
МАЙ		
Тема месяца: «Весну провожай, лето встречай!»		
1 неделя	«Ребята, давайте жить дружно!» <i>Настроение и эмоции, навыки общения</i>	Досуг «Путешествие на остров Дружбы»
2 неделя	9 мая - День Победы в ВОВ «Наша семья: отцы, деды, прадеды» <i>Понятие рода, поколения, семьи, воспитание уважения к ветеранам 9 мая</i>	Праздник «День Победы»
3 неделя	18 мая международный день музеев «Вот собрали мы друзей и отправились в музей»	Создание мини-музея в соответствии с интересами детей
4 неделя	«Река, море, океаны» <i>Подводный мир рыб, растений Безопасное поведение на природе</i>	Коллективная работа «На морском дне»
5 неделя	«Лето, лето на пороге» <i>Изменения в природе, летние растения, мир насекомых</i>	Коллективная творческая работа «Летняя поляна

Календарный план воспитательной работы.
Подготовительная группа (6 - 7 лет)

СЕНТЯБРЬ		
Тема месяца: «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»		
Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие
1.09.	1 сентября - день знаний «1 сентября - День знаний»	Праздник «Буратино в стране Знаний» 05.09.2017 - 200 лет со дня рождения А.К. Толстого
1 неделя	«Земля - наш общий дом» <i>Экологическое сознание, формирование природоохранного поведения</i>	Оформление экологического центра в группе
<i>Мероприятия к месячнику безопасности «Я и моя безопасность»</i>		
2 неделя	«В спички лучше не играть, дверь чужим не открывать»	Оформление Центра безопасности в группе «Моя безопасность»
3 неделя	«Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	Игровой досуг «В гостях у Светофорика»
4 неделя	День дошкольного работника в России «Детский сад - планета детства»	Музыкально-игровой праздник, посвященный Дню дошкольного работника «Детский сад - планета детства, нет на свете лучше места»
ОКТЯБРЬ		
Тема месяца: «Здравствуй, осень - в гости просим!»		
1 неделя	1 октября Международный день музыки «Раз словечко, два словечко будет песенка»	Музыкальный конкурс «Битва хоров»
2 неделя	«Осень золотая, вот она какая»	Выставка детских работ

		«Вернисаж осенних пейзажей»
3 неделя	«Дары осени» <i>Овощи, фрукты, грибы</i>	Оформление книжки-самodelки «Рецепты осенних блюд» Музыкально-игровые праздники «Осенины»
4 неделя	«Уборка урожая» <i>Сельскохозяйственные профессии, откуда хлеб пришел</i>	Кулинарные мастерские «Мука- волшебница»
5 неделя	«Птицы и животные осенью. Подготовка к зиме»	Просмотр с обсуждением познавательной презентации «Животный мир осенью»
НОЯБРЬ		
Тема месяца: «Мой дом, моя страна, моя малая Родина!»		
1 неделя	«Россия - многонациональная страна» <i>Национальности, игры народов России, геральдика, Ремесла народов России</i>	Игровой досуг «Игры народов России»
2 неделя	«Путешествие по Уралу»	Викторина «Юные знатоки Урала»
3 неделя	<i>День Матери в России «Мама милая моя» Мама в жизни ребенка</i>	Творческие мастерские по изготовлению подарков для мам
4 неделя	«Дом, в котором, я живу» <i>Мир архитектуры</i>	Выставка творческих работ (коллажей) «Мы рисуем чудо-дом»
ДЕКАБРЬ		
Тема месяца: «Зима-зимушка пришла, нам веселье принесла!»		
1 неделя	«В гости зимушка пришла много снега принесла» <i>Сезонные изменения, мир растений зимой, зимний гардероб</i>	Выставка творческих работ «Зима в городе»
2 неделя	«Новогодние хлопоты» <i>Мастерская деда Мороза</i>	Волшебная акция «За окном-то Дед Мороз»
3 неделя	«Здравствуй, праздник Новый год»	Музыкально-театрализованные новогодние праздники
4 неделя	«Зимние виды спорта» <i>Как стать спортсменом</i>	Спортивное развлечение на улице «Зимние забавы»
ЯНВАРЬ		
Тема месяца: «Открываем календарь, начинается январь!»		
1 неделя	«Святочная неделя» <i>Традиции празднования</i>	Фольклорный праздник «Коляда, Коляда накануне Рождества»
2 неделя	«Зимовье зверей» <i>Жизнь зверей зимой</i>	Коллективная творческая работа «Звери в зимнем лесу»
3 неделя	«Зимующие птицы» <i>«Жалобная книга природы»</i>	Творческая выставка работ «Птичья столовая»
4 неделя	«Сказки зарубежных писателей»	Коллективная творческая работа «Сказки Ш. Перро»
ФЕВРАЛЬ		
Тема месяца: «Мы зимою не скучаем, веселимся и играем»		
1 неделя	«Буду я расти здоровым»	Спортивное развлечение «Здоровейка»
2 неделя	«Папины профессии»	Выставка творческих работ (аппликации) «Папины профессии»
3 неделя	<i>День Защитника Отечества «Лучший папа - это мой»</i>	Изготовление подарочной медали «Лучший папа - это мой»

4 неделя	«Мамины профессии»	Фотовыставка «Моя мама на работе»
МАРТ		
Тема месяца: «Весна идет, весне - дорогу!»		
1 неделя	<i>Международный женский день «Мама, бабушка, сестренка»</i>	Выставка творческих работ «Я дарю любимой маме...»
2 неделя	<i>«Весеннее настроение» Сезонные изменения, мир растений весной Понятие весеннего гардероба</i>	Выставка детских работ «Вернисаж весенних пейзажей»
3 неделя	<i>«Просыпается медведь после зимней спячки» Животный мир весной</i>	Выставка детских творческих работ «Звериная семья»
4 неделя	<i>2 апреля - Международный день детской книги Неделя детской книги</i>	Экскурсия в детскую библиотеку
АПРЕЛЬ		
Тема месяца: «За окном звенит капель, приближается апрель!»		
1 неделя	<i>«Скоро в школу» Формирование позиции школьника</i>	Создание плаката пожеланий будущим первоклассникам
2 неделя	<i>День космонавтики в России «Путешествие в космос»</i>	Защита совместных творческих проектов «Космические путешествия»
3 неделя	<i>Путешествие по континентам» Животные Жарких стран</i>	Пластилиновая творческая выставка «Африка»
4 неделя	<i>«Чудеса техники» Техника в жизни человека</i>	Выставка «Река времени: развитие техники от древности до современности»
МАЙ		
Тема месяца: «Весну провожай, лето встречай!»		
1 неделя	<i>«Ребята, давайте жить дружно!» Настроение и эмоции, навыки общения</i>	Досуг «Путешествие на остров Дружбы»
2 неделя	<i>9 мая - День Победы в ВОВ «Наша семья: отцы, деды, прадеды» Понятие рода, поколения, семьи, воспитание уважения к ветеранам 9 мая</i>	Праздник «День Победы»
3 неделя	<i>18 мая международный день музеев «Вот собрали мы друзей и отправились в музей»</i>	Экскурсия в музей
4 неделя	<i>«Река, море, океаны» Подводный мир рыб, растений Безопасное поведение на природе</i>	Коллективная работа «На морском дне»
5 неделя	<i>«Лето, лето на пороге» Изменения в природе, летние растения, мир насекомых</i>	Коллективная творческая работа «Летняя поляна»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Краснова Ольга Григорьевна

Действителен с 05.04.2021 по 05.04.2022