

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 385 «Сказка»
(МБДОУ детский сад № 385 «Сказка»)

Принята
педагогическим советом МБДОУ
протокол № 1
от 28.08.2020 года

Утверждена
приказом по МБДОУ
от 01.09.2020 года № 84/о
заведующий МБДОУ № 385 «Сказка»



О.Г. Краснова

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Легоконструирование»

Направленность: техническая
Возраст учащихся: 3-7 лет
Срок реализации: 4 года

Автор составитель:
Полищук Динара Юлаевна
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2020 г.

Содержание

Пояснительная записка

- 1.1. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы «Строим из ЛЕГО»
- 1.2. Объем программы
- 1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
- 1.4. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению дополнительной Программы
2. Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год
3. Учебный план
4. Модули программы
5. Система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
6. Система работы с детьми с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей
7. Использование современных личностно-ориентированных технологий
8. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы
9. Формы оценки планируемых результатов
10. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы
- 9.1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности
- 9.2. Методические материалы и средства обучения
10. Список литературы
11. Приложения

1. Пояснительная записка.

Образовательная деятельность в МБДОУ строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей. С учетом особенностей образовательного учреждения - дошкольное образовательное учреждение детский сад с группами общеразвивающей направленности.

Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях.

Дополнительная общеразвивающая программа по «Строим из ЛЕГО» определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности. Реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок дополнительной общеразвивающей программы по «Строим из ЛЕГО» 4 года. Реализуется в форме кружковой работы и охватывает детей с 3-х лет до 7 лет.

Содержание программы взаимосвязано с программами по конструированию и развитию речи в дошкольном учреждении. В программе представлены различные разделы, но основными являются:

- конструирование по образцу,
- конструирование по модели,
- конструирование по условиям,
- конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам,
- конструирование по замыслу,
- конструирование по теме.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий, используется познавательная и исследовательская деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Актуальность программы заключается в следующем:

-востребованность развития широкого кругозора старшего дошкольника, в том числе в естественнонаучном направлении;

-отсутствие методического обеспечения формирования основ технического творчества, навыков начального технического моделирования;

-необходимость ранней пропедевтики научно - технической профессиональной ориентации в связи свозрождением и развитием уральской инженерной школы через создание системы непрерывного технического образования, включающей уровни общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования. Программа отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования - развитие основ технического творчества детей в условиях модернизации образования.

Цель: развитие элементов логического мышления и способности детей к наглядному моделированию, развитие технического творчества и формирование научно - технической профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами образовательного конструктора.

Задачи:

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- приобщить детей к миру технического изобретательства;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на формирование инициативности, самостоятельности, наблюдательности, любознательности, находчивости и умение работать в коллективе.

Чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. Такую стратегию обучения легко реализовать в образовательной среде ЛЕГО, которая объединяет в себе специально скомпонованные для занятий в группе комплекты ЛЕГО, тщательно продуманную систему заданий для детей и четко сформулированную образовательную концепцию.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Сроим из ЛЕГО» содержит игры для всех возрастных групп детского сада, проекты совместной деятельности педагога с детьми, содержит перспективное планирование занятий для детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Дошкольное образование - это краеугольный камень в развитии личности ребенка. Именно в дошкольном возрасте закладывается то, что потом станет фундаментом для успешного обучения в школе, фундаментом для счастливого будущего малыша.

Кубик ЛЕГО - это простой и практико-ориентированный инструмент для активного, креативного и вдохновляющего обучения. Потому что, играя в ЛЕГО, дети создают свой собственный и познают окружающий их мир.

Глубокая внутренняя мотивация детей - это ключ к проведению успешного и эффективного занятия. Система обучения ЛЕГО основана на примерах из реальной жизни и практическом подходе к получению знаний идеально подходит для эффективной мотивации детей 21 века. Возможность получения практического опыта как нельзя лучше мотивирует детей. Когда дети получают возможность решать реальные проблемы и задачи, используя предложенный инструментарий для создания и демонстрации своих собственных решений, они берут процесс обучения в свои руки. ЛЕГО - технология предлагает эффективные образовательные инструменты, разработанные, чтобы пробуждать у детей естественное любопытство и желание исследовать, изобретать и вновь открывать для себя этот удивительный мир.

Стратегию деятельностного обучения легко реализовать в образовательной среде ЛЕГО, которая объединяет в себе специально скомпонованные для занятий в группе комплекты ЛЕГО, тщательно продуманную систему заданий для детей и четко сформулированную образовательную концепцию.

1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы «Легоконструирование».

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы «Легоконструирование».

- Реализация дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка.
- Поддержка инициативы ребенка в детской деятельности;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

1.3. Объем программы

Программа ориентирована на занятия с детьми 3-7 лет, с нагрузкой - 2 раза в неделю. Продолжительность образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие социальных навыков.

Дети данного возраста любят общество сверстников. Они часто играют вместе. При этом они социально и эмоционально развиваются, учатся взаимодействовать с несколькими партнерами одновременно. Совместные игры способствуют дальнейшему социальному развитию детей.

Развитие мышления.

Дети в этом возрасте очень любознательны, любят поэкспериментировать. Они должны учиться мыслить и находить правильные решения. Для них характерно стремление понять, как устроены окружающие предметы и для чего они предназначены.

Речевое развитие.

Дети расширяют свой словарный запас, разговаривая на интересующие их темы со взрослыми. Пока действия для них предпочтительнее обсуждений, но им нравятся новые слова, и они с удовольствием их повторяют. Увеличение словарного запаса помогает им задавать вопросы и отвечать на них, это облегчает их общение с другими детьми и взрослыми.

Развитие творческих способностей.

Дети данного возраста лет обычно очень гордятся тем, что они уже умеют. Детей в этом возрасте интересует даже не результат, а сам процесс - важно то, что они активны. И в этом их надо всячески поддерживать: развивать любознательность и интерес, приветствовать проявление энтузиазма.

Физическое развитие.

В младшем возрасте дети пытаются соотносить то, что они видят, с тем, что трогают и берут руками. Они начинают правильно определять мускульные усилия, необходимые для манипуляций разными предметами. Отсюда повышенный интерес к новым вещам. Дети постепенно становятся усидчивыми, но им по-прежнему необходима частая смена видов деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие социальных навыков.

К 4 годам любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в **игре**. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм, все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

Развитие мышления.

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов способен придерживаться определенной последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем - дополнительные части.

Речевое развитие.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в **общении** со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Что проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В большинстве контактов главным средством общения является **речь**, в развитии которой происходят значительные изменения. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов. Речь становится более связной и последовательной.

Развитие творческих способностей.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения. Особенности образов воображения зависят от опыта ребенка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках. Элементы продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

Физическое развитие.

В 4-5 лет дети нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы. Что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие социальных навыков.

Играя и занимаясь со сверстниками, ребенок начинает выражать свои мысли с помощью слов, а не через действия. Особенно важны ролевые игры - дети с удовольствием играют «в настоящую жизнь», которая становится для них интереснее. Они переносят в игру свои представления о мире

взрослых. В этом возрасте очень важно общение детей между собой, нужны совместные игры и выполнение групповых заданий.

Развитие мышления.

Дети в этом возрасте с удовольствием решают различные задачи, что помогает развитию творческого мышления и стимулирует желание учиться. Но в тоже время ребенок должен быть уверен в том, что всегда может получить помощь от родителей и взрослых.

Речевое развитие.

Что касается развития речи, то это период преувеличений. Мысли у детей постоянно перескакивают с одной темы на другую и им необходимо «выговориться». Взрослые должны создавать такие условия, чтобы дети могли свободно обсуждать происходящее и рассказывать друзьям о том, что они делали и что из этого вышло.

Развитие творческих способностей.

Детям данного возраста нравится чувствовать себя большими и умеющими что-то делать. Им интересно решать трудные задачи, особенно соревнуясь с другими детьми. Они уже четко понимают, что им интересно, и любят творить и конструировать. И хотя до серьезных результатов еще далеко, творческая деятельность важна сама по себе. Поэтому на занятиях необходимо использовать материалы, с которыми дети могли бы экспериментировать. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым. Но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Физическое развитие.

В 5 лет дети лучше управляют своими руками и способны выполнять тонкие и сложные движения пальцами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие социальных навыков.

Дети начинают всерьез относиться к сверстникам, что уменьшает их зависимость от взрослых. Задания и игры в этот период должны стать групповыми. В 6 лет дети уже сами организуют игры, поэтому особую важность приобретает умение договариваться. Дети проявляют большой интерес к устройству окружающего мира.

Развитие мышления.

Дети 6 лет начинают детально анализировать собственные наблюдения (форму, цвет, количество предметов, последовательность событий). В этом возрасте дети способны рассуждать логически и устанавливать связи между объектами, что помогает им учиться их классифицировать. Они уже в состоянии планировать свою деятельность, на определенный срок и ставить перед собой конкретные цели. При этом они также могут выполнять предложенные им задания.

Речевое развитие.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различает фонемы (звуки) и слова. В этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи дети все чаще используют сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций при описании предметов, пересказе.

Развитие творческих способностей.

Шестилетние дети более старательно относятся к своей деятельности. Это выражается в прорисовке мелких элементов картинки или тщательной сборке какой-либо конструкции. Дети

способны сосредоточиться на работе, и их волнует, как другие воспринимают и оценивают их деятельность.

Физическое развитие.

Дети 6 лет скоординированы, они уже овладели мелкой моторикой и способны манипулировать мелкими предметами. В этом возрасте им нравится пробовать свои силы в новых областях. Полезно давать детям мелкие детали для занятий, способствующих дальнейшему развитию их навыков и умений.

1.4. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению дополнительной Программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Сроим из ЛЕГО» направлена на:

Социально-коммуникативное развитие:

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Формы организации детей по всем образовательным областям: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Виды организации детей: непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2019-2020 учебный год

Модуль образовательной деятельности (образовательная область)	Наименование услуги	Распределение объема недельной нагрузки непрерывной образовательной деятельности по возрастным группам				Формы работы с детьми
		П младшая гр.	средняя гр.	старшая гр.	подготовительные гр.	
		кол-во/мин.	кол-во/мин.	кол-во/мин.	кол-во/мин.	
Познавательное, речевое развитие	Познавательное -исследовательская, коммуникативная деятельность/ Кружок «Строим из лего»	2/15	2/20	2/25	2/25	Конструирование. Презентация изделия. Словесные игры. Игровые ситуации. Микродиалоги. Беседы. Просмотр образцов

4. Модули программы

Модуль	1-й год обучения Дети 3-4 лет	2-й год обучения Дети 4-5 лет	3-й год обучения Дети 5-6 лет	4-й год обучения Дети 6-7 лет
	занятия	занятия	занятия	занятия
1	36	44	36	43
2	21	21	13	27
3	30	21	31	12
4	7	8	14	12
Итого	94	94	94	94

Модуль может представлять собой программу обучения, которая индивидуализируется по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, а также по темпу обучения. При внедрении модульной технологии в практику предполагается конструирование учебного материала таким образом, чтобы было обеспечено достижение каждой поставленной цели;

- представление учебного материала законченным блоком;
- интегрирование различных видов и форм обучения.

Рабочая программа состоит из отдельных тем (модулей), которые в своей совокупности составляют содержание обучения для определенного уровня.

Модуль 1 "Окружающий мир"

Темы модуля	2-й год обучения Дети 3-4 лет	3-й год обучения Дети 4-5 лет	4-й год обучения Дети 5-6 лет	5-й год обучения Дети 6-7 лет
1. Моделирование фигур животных	7	9	7	8
2. Растения	4	6	4	6
3. Моделирование фигуры человека	4	6	4	6
4. Снеговик	2	2	2	0
5. Дидактические игры	12	13	12	16
6. Сборка мебели	7	8	7	7

LEGO и ТИКО (и другие) конструкторы можно использовать в процессе занятий по теме «Ознакомление с окружающим миром»; темы, изучаемые при помощи конструктивно - игровой деятельности, лучше усваиваются. Например, проходя тему «Домашние животные», дети делают постройки лошади и жеребенка, козы с козленком, строят для них жилища и т.д.

Кубик ставлю на площадку.

Вот другой... Живи, лошадка!

Выполняя постройку, дети создают объемное изображение, которое способствует лучшему запоминанию образа объекта. О лошадке, которую сделал сам, ребенок рассказывает охотнее, придумывает разные истории и т.д.

Конструируя различных животных мы на занятиях формируем представления о протяженности путем построения змеек разной длины (младшая группа), закрепляем умения передавать характерные особенности птиц и животных средствами конструктора, в старшем возрасте дети получают навыки моделирования гибкой шеи, выпуклой грудки, боков, выкладывание крыльев и их скрепление с туловищем, осваивают навыки выкладывания плавных контуров бабочки. Конструируя растения (деревья и цветы) также закрепляем их характерные особенности средствами конструктора.

3-4 года У детей формируется представление о протяженности змейки, о конструктивных приемах построения модели человеческой фигуры. Вводный курс предполагает под руководством педагога подробное изучение ЛЕГО - деталей и их возможностей при активизации речевой функции, эмоционально - волевой сферы, перцептивных и мыслительных процессов детей. Цель занятий - подробное знакомство с цветом, формой, возможными и невозможными способами скрепления, составление ЛЕГО - словаря.

Модуль 2 «Транспорт»

Темы модуля	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год
	обучения Дети 2-3 лет	обучения Дети 3-4 лет	обучения Дети 4-5 лет	обучения Дети 5-6 лет	обучения Дети 6-7 лет
Щ ^о р ^о га Л ^Д	-	4	5	5	5
2 Сборка по карточке	2	4	2	5	6
3 Конструирование по образцу	3	4	2	5	6
4. Путешествие на поезде	2	3	3	5	5
5 Конструирование по замыслу	2	4	4	4	6
6. Строительство моделей самолетов, вертолетов, кораблей	3	4	4	5	5

В настоящее время группа LEGO Education выпускает тематические обучающие наборы, такие как «Транспорт», «Полицейский мотоцикл» и др. Содержание модуля «Транспорт» направлено на формирование у детей представлений о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Из деталей ТИКО-конструктора тоже можно моделировать транспорт. Металлический конструктор в своем арсенале также имеет модели транспортных средств («Автомобиль», «Вертолет», «Самолет», «Велосипед»). Дети упражняются в плоскостном и объемном моделировании и построении схем, развиваются способности к порождению новых, оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.

6-7 лет

В подготовительной к школе группе дети учатся использовать подвижные и крутящиеся детали, закрепляют навыки анализа объекта по иллюстрации, выделяя его составные части.

Дети при конструировании форм используют детали «клювик» и «клювик наоборот», знакомятся с деталями для крепления пропеллеров.

В подготовительной к школе группе дети учатся использовать подвижные и крутящиеся детали, моделировать ковш экскаватора, гусеницы танка, собирать электроцепь с пропеллером.

Модуль 3 «Архитектура»

Темы модуля	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год
	обучения	обучения Дети 3-4 лет	обучения Дети 4-5 лет	обучения Дети 5-6 лет	обучения Дети 6-7 лет
1. Забор. Ограда	3	4	4	3	2
2. Ворота. Арка	3	4	4	3	2
3. Пирамида	2	4	3	3	2
4. Лестницы. Мосты	3	4	2	2	2
5. Здания	3	3	2	3	3

В разделе «Архитектура» дети знакомятся с различной архитектурой многоэтажных зданий, учатся различать по характерным признакам жилые здания и общественные. У детей формируется представление о том, что архитектура каждого здания зависит от его назначения.

3-4-года На занятиях малыши приобретают элементарные навыки конструирования. Они строят простейшие конструкции: дорожки, заборы, мосты, ограды, ворота, домики. Дети упражняются в распознавании цвета, счете до пяти, закрепляют понятия: «высокий - низкий», "длинный - короткий".

Модуль 4 « Юный инженер»

Темы модуля	1-й год обучения Дети 2-3 лет	2-й год обучения Дети 3-4 лет	3-й год обучения Дети 4-5 лет	4-й год обучения Дети 5-6 лет	5-й год обучения Дети 6-7 лет
1.Электроприборы	-	1	2	2	3
2.Спец.техника	2	2	2	4	3
3.Космическая техника	1	2	2	4	3
4.Роботы	3	2	2	4	3

Для развития полноценного конструктивного творчества необходимо, чтобы ребенок имел предварительный замысел и мог его реализовать, умел моделировать. Замысел, реализуемый в постройках, дети черпают из окружающего мира. Поэтому чем ярче, целостнее, эмоциональнее будут их впечатления об окружающем мире, тем интереснее и разнообразнее станут постройки. И наоборот, ЛЕГО помогает видеть мир во всех его красках, что способствует развитию ребенка.

Одно из проявлений творческих способностей - умение комбинировать знакомые элементы по-новому. Работа с ЛЕГО - элементами стимулирует и развивает потенциальные творческие способности каждого ребенка, учит его созидать и ... разрушать, что тоже очень важно. Разрушать неагрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Но, ломая свою собственную постройку из ЛЕГО, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся элементов некоторые ее части, выступая в роли творца!

Дети учатся на занятиях ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий»,

принципа действия рычагов и кулачков, а также знакомству с основными видами движения. Дети изменяют количество и положение кулачков, используя их для передачи усилия.

Уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батарейкой -хранителем электричества - и способом использования лимона в качестве батарейки, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает, развивать любознательность

-развитие у детей элементарных представлений о физических свойствах и явлениях (сила тяготения, трение, скорость, электричество, инерция)

- развитие у детей представлений о технике: шестерни, колеса, оси, рычаги, блоки;

- развитие элементарных математических представлений о мерке -как способе измерения объема, массы, длины.

- познакомить с двухмерными чертежами в инструкциях для построения трехмерных моделей

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Основной движущей силой дополнительного образовательного процесса в дошкольном возрасте является сам ребенок, его самостоятельная пробно-продуктивная активность.

Организация дополнительного образовательного процесса включает две основные задачи:

1) создание и поддержку психологического фона, благоприятствующего актуализации самостоятельной активности ребенка;

2) поддержку и направление этой активности сообразно целям развития.

- **Проблемно-игровые ситуации (ПИС)** представляют собой игровую ситуацию, в которую включена проблемная задача. ПИС в силу своего игрового начала, ставит ребенка и взрослого в

равно активную субъектную позицию. У ребенка при выполнении игрового задания, возникает потребность найти, открыть или усвоить новое, ранее неизвестное знание или способ действия.

Игровое начало создает дополнительную мотивацию, снижает тревожность, боязнь ошибок.

- **Игровые проблемно-практические ситуации.** После постановки проблемной задачи, необходимо дать детям возможность, совершить практические действия, пусть даже и не приведшие к результату, и только потом включиться в обсуждение: почему не получилось, как сделать, чтобы получилось. Такого рода обсуждения побуждают детей к решению вопроса на теоретическом уровне, побуждают к планированию собственных действия, выдвижению гипотезы, распределению обязанностей.

- **Развивающие ситуации.** РС служат не только для того, чтобы познакомить детей с новыми средствами и способами взаимодействия с миром, но и для того, чтобы помочь им осознать (рефлектировать) использование этих средств и способов. Выяснить, какие именно средства и способы следует использовать, каким образом, что это дает для решения той или иной поставленной задачи.

- **Рефлексивные ситуации** - «разрывание» того или иного процесса. Перед ребенком встают такие вопросы: Как сделать? Как получилось (удалось)?

- Как ты догадался (узнал)? По каким признакам? Что для этого сделал?
- Почему ты так думаешь?
- Кто думает по-другому?

После того, как выясняется, чего именно не хватало для решения задачи, взрослый дает детям возможность познакомиться с недостающими для ее решения средствами и способами, фиксируя их в речи, обозначая словесно, воплощая в простейших моделях.

Самостоятельность детей увеличивается, если в работе учитываются следующие этапы: **«Вот что и как мы будем делать»** - этап, когда взрослый ставит перед ребенком цель, предлагает ему средства ее достижения, показывает очередность и последовательность действия, помогает их контролировать и корректировать.

«Что и как мы сделаем» - этап, на котором взрослый и ребенок осуществляет действие совместно.

«Что мы собираемся делать? Как это сделать?» - комбинированный вариант: ребенку предоставляется максимальная самостоятельность, на которую он способен и, в то же время, помощь взрослого по мере необходимости.

«Что и как ты собираешься делать?» - этап самостоятельных действия ребенка при постановке цели, выборе средств, планировании их применения, при выполнении, коррекции и контроле своих действий.

- **Организация диалогового общения в различных видах детской деятельности.**

Диалог - личностное взаимодействие партнеров, где человек выражает себя.

5. Система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогический процесс направлен на то, чтобы социально адаптировать ребёнка к проблемами в развитии и его семью к дальнейшей интеграции в общество. Работа с данными детьми строится по следующему алгоритму:

- анализ ресурсов образовательного учреждения и семьи,
- составление плана индивидуального сопровождения ребёнка и его семьи,
- организация совместной деятельности в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах.

6. Система работы с детьми с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей.

Одним из важнейших факторов творческого развития детей является создание условий, способствующих формированию их творческих способностей.

Виды одаренности	Составляющие	Как проявляются
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

7. Использование современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка;

Личностно-ориентированная технология	Направлена на гуманное отношение к детям и включает в себя: педагогическую любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка; сотрудничество, мастерство общения; отсутствие прямого принуждения; терпимость к детским недостаткам. И идет от ребенка к развитию его способностей. Поэтому педагоги должны создавать каждому ребенку ситуацию успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы каждый день, проведенный ребенком в детском саду, приносил ему радость; предоставлять возможности и помогать детям, реализовать себя в специфических для дошкольников видах деятельности.
Технология сотрудничества	Направлена на создание основы для коммуникативного взаимодействия, приводит к повышению статуса ребенка в социальных контактах и повышению компетентности ребенка в разных видах детской деятельности и в области отношений с другими людьми.
ИКТ - Программно обеспечение и набор заданий «Построй»	Специально разработанное приложение позволяет детям записывать и представлять свои истории. При помощи веб-камеры, цифрового фотоаппарата и других подобных устройств дети под руководством взрослого могут снимать построенные образы из историй и импортировать их в программу. Программа позволяет пользователям выбирать из множества существующих письменных шаблонов или создавать свои собственные записи.

<p>свою историю»</p>	
<p>ЛЕГО-конструирование</p>	<p>одна из самых известных и распространённых ныне педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка. ЛЕГО в переводе с датского языка означает «умная игра». В силу своей педагогической универсальности наборы ЛЕГО оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками. Причём ЛЕГО конструктор побуждает работать, в равной степени, и голову, и руки воспитанников. Конструктор помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат. Именно ЛЕГО позволяет учиться играя и обучаться в игре.</p>
<p>Педагогическая технология - метод проектов Авторы: Дж. Дьюи, В. Килпатрик.</p>	<p>Метод проектов - это способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы (ее технологизации), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Уникальность использования технологии в детском саду в том, что она позволяет развивать у детей не только личностных, интеллектуальных, физических качеств, но и способности разрешения проблем в самостоятельной и совместной деятельности детей.</p>
<p>Игровые педагогические технологии:</p>	<p>Создание творческой атмосферы обучения творчеству Целью игровых технологий является решение ряда задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности); • развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения); • воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности); • социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды).

Использование культурных практик детства:

- организации саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых;
- взаимосвязь педагогического проектирования и детской проектной деятельности

Мастерская игр (мастерилка)

Мастерская игр или «Мастерилка», т.е. изготовление детьми (с помощью взрослых или без них) игр, пособий для себя и для малышей (автор Ерофеева Т.И.) Это позволяет детям применять полученные ранее знания для того, чтобы решать практические задачи.

	<p>С помощью «Мастерилки» возможно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. закреплять навыки, знания, полученные на занятиях; 2. создавать условия для делового сотрудничества; 3. обогащать словарь детей; 4. подготовить руку к письму через вырезывание, обведение трафаретов, шаблонов и т.д. <p>На «Мастерилке» предусматриваются разные формы организации детей при изготовлении игр. Дети работают индивидуально, в парах, подгруппах, но предварительно обговаривается с детьми предстоящая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что будем делать? Как? • Какое оборудование и материал понадобятся? • Как назовем игру? • Для кого мы будем ее изготавливать? (Для себя, для малышек, для друзей и т.д.)? • Обязательно, всеми вместе, продумываются правила, которые должны выполняться детьми и взрослыми.
<p>Встреча с интересными людьми</p>	<p>Цель: расширение социальных контактов, расширение представлений в какой-либо области действительности, использование одного из способов получения информации - консультация со специалистом. Необходимость приглашения гостя можно обосновать через создание проблемной ситуации или постановку проблемного вопроса, ответ на который группа найти не может. В таком случае воспитатель рассказывает о человеке, который может решить проблему, или ответить на поставленный вопрос, предлагает детям пригласить этого человека в гости.</p>
<p>Игры и задания; Ситуации, которые можно обсудить; Придумывание истории о предметах;</p>	<p>Перечисленные формы помогают ребенку познакомиться с функциями и видами различных продуктов и материалов человеческой деятельности. Практическим подспорьем воспитателю может оказаться такой прием: предложить детям продолжить придаточные предложения, образованные при помощи союзных слов чтобы; так как; когда; зачем; потому что; из-за того что; всякий раз, когда; может быть, из-за того, что и т.п.</p>
<p>Вопросы и беседы</p>	<p>Эффективный методический прием - создание стимулирующей вопросы детей вопросно-ответной ситуации. Причем вопросы должны задавать, прежде всего, дети, а взрослые должны не игнорировать прозвучавший вопрос, но заметить, поддержать и обсудить его. Прежде чем дать ответ, нужно задуматься над проблемой вместе с детьми: действительно, почему что-то происходит так, а не иначе. Оказывается, многие когда-то уже слышали что-то об этом и могут рассказать, что думают, так что возникает обмен мнениями среди детей, аналог «мозговой атаки» у взрослых. Важно дать детям возможность высказать свои версии происходящего, почувствовать себя компетентными. Поощрять вопросы взрослый может также, сам задавая вопросы детям, рассуждая вслух, высказывая гипотезы, объясняющие некоторое явление в полемическом плане, а также пытаясь интересно, компетентно, честно отвечать на прямые вопросы детей.</p>

Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

8. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы по «Строим из ЛЕГО».

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

В начале учебного года проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени.

В конце учебного года проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается уровень развития ребенка.

Результатом совместного обсуждения педагогов будет заполнена диагностическая карта, в которой отражена цветом оценка по каждому показателю диагностики для каждого ребенка. Цвет можно выбрать произвольно, в данной программе выбраны следующие цвета:

- красный : показатель проявляется ярко;
- зеленый : показатель проявляется нестабильно, неустойчиво ;
- синий : показатель почти не проявляется.

Горизонтальные ячейки диагностической карты помогают увидеть уровень развития конкретного ребенка. Вертикальные ячейки отражают картину группы в целом.

9. Формы оценки планируемых результатов

Требованиям к знаниям и умениям воспитанников

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга - 2 раза в год (октябрь- апрель).

Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.

К концу первого года обучения дети могут:

- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;
- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- располагать кирпичики, пластины вертикально;
- правильно использовать детали строительного материала;

Планируемый результат младший дошкольный возраст 3-4 года дети могут:

- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;
- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- располагать кирпичики, пластины вертикально;
- правильно использовать детали строительного материала;

Планируемый результат средний дошкольный возраст 4-5 лет дети могут:

- анализировать конструктивную и графическую модель;
- создавать более сложные постройки, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначена;
- правильно называть детали ЛЕГО-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесиками);
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- преобразовывать конструкцию в соответствии с заданным условием.
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;

- преобразовывать постройки в соответствии с заданием;
- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку, схеме;
- работать коллективно;
- соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Планируемый результат старший дошкольный возраст 5-7 лет

Дети научатся:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.

У детей сформируются:

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения;

Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

10. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Сроим из ЛЕГО».

Требования к условиям включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы «Сроим из ЛЕГО» должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

10.1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Требования к педагогу дополнительного образования определены Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". Разработана должностная инструкция, где определены:

Должностные обязанности. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплекует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию;

физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

10.2.Методические материалы и средства обучения

Оборудование для конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • мольберт • Набор ЛЕГО «Большая ферма» • Набор ЛЕГО «:Cafe+» • Городская жизнь LEGO • Мои первые конструкции • Мои первые конструкции. Карты для конструирования. • Моя первая история • Строительные машины» • Сказочные и исторические персонажи LEGO • Городские жители • Работники муниципальных служб LEGO • Гигантский набор DUPLO • Общественный и муниципальный транспорт 4+ • Общественный и муниципальный транспорт DUPLO 2+ • Конструктор ЛЕГО «Построй свою историю» • Программное обеспечение и набор заданий ЛЕГО «Построй свою историю». • Набор «Учись учиться» • Набор «Первые механизмы» • Комплект заданий к набору «Первые механизмы» • Набор «Первые конструкции»
--	--

Наглядно - дидактические пособия, альбомы, игры

- «Круглый год», «Четыре времени года», «Полоска времени» (дни недели)
- «Чудесный LEGO- мешочек»
- схемы сборки (по темам)
- разрезные картинки
- мелкие игрушки для обыгрывания построек (транспорт, животные, матрешки)

11. Список литературы:

- Даниэль Липковиц ЛЕГО книга игр "Оживи свои модели"
- Том Алфин "ЛЕГО архитектура"
- Корягин А.В "Образовательная робототехника"
- Сара Дис "ЛЕГО удивительные творения"
- Зарина Ивантер "Собери свой город"
- Аллан Бедфорд "Большая книга ЛЕГО"
- Кузмечева Н.Ю. Дошкольное образование.

• Игры для детей разных возрастных групп.

Младшая группа.

В младшей группе роль ведущего всегда берет на себя педагог, так как дети еще не могут распределить свои роли в игре. Игры проводятся для закрепления цвета деталей (синий, красный, желтый, зеленый), названия деталей лего-конструктора, форму (квадрат, прямоугольник).

Название игры	Цель игры	Оборудование	Ход игры
Давайте познакомимся	Познакомиться с детьми	Кирпичик ЛЕГО «Дупло»	Педагог по очереди дает детям кирпичик и спрашивает: «Как тебя зовут?» Ребенок отвечает и отдает кубик обратно.
Найди кирпичик, как у меня	Закреплять цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник)	Кирпичики ЛЕГО красного, синего, зеленого, желтого цвета(2x2, 2x4)	В коробке лежат кирпичики ЛЕГО. Педагог достает по одному кирпичику и просит назвать цвет и форму и найти такую же деталь.
Разложи по цвету	Закреплять цвет деталей ЛЕГО-конструктора	Кирпичики ЛЕГО всех цветов (2x2), 4 коробки	Дети по команде педагога раскладывают кирпичики ЛЕГО по коробкам.
Передай кирпичик ЛЕГО.	Развивать координацию движений	Большой кирпичик ЛЕГО	Педагог закрывает глаза. Дети стоят по кругу, по команде ведущего «Передай» они быстро передают кирпичик друг другу. Когда педагог скажет: «Стоп», он открывает глаза, и у кого из детей оказывается кирпичик, тот становится ведущим.
Собери кирпичики ЛЕГО	Закреплять цвет деталей ЛЕГО-конструктора	Кирпичики ЛЕГО четырех цветов, 4 коробки	Дети играют по четверо. Педагог высыпает на ковре кирпичики ЛЕГО, ставит коробочки, распределяет, кирпичики какого цвета нужно положить в коробочку. Дети выбирают цвет. Который будут собирать. По команде «Начали!» дети собирают кирпичики. Побеждает тот, кто быстрее всех соберет кирпичики своего цвета.

Средняя группа.

Дети уже знают цвет деталей и форму, поэтому игры немного усложняются. Дети учатся работать по цветным карточкам.

Цель:

- учиться пользоваться карточками, запомнить названия некоторых деталей ЛЕГО-конструктора; быстроту, координацию движений, мышление.

Название игры	Цель игры	Оборудование	Ход игры
Найди постройку	Развивать внимание, наблюдательность, учить соотносить	Карточки, постройки, коробочка	Дети по очереди достают карточку из коробочки, внимательно смотрят на нее,

	изображенное на карточке постройками.	на с		называют, что на ней изображено, и ищут эту постройку. Кто ошибается. Берет вторую карточку.
Кто быстрее	Развивать быстроту, внимание, координацию движений.		4 коробочки, детали конструктора (2x2, 2x4 см) по два на каждого игрока	Игроки делятся на две команды. У каждой команды свой цвет кирпичиков и ЛЕГО и своя деталь. Например, кирпичики 2x2 см красного цвета, 2x4 - синего. Игроки по одному переносят кирпичики с одного стола на другой. Чья команда быстрее, та и победила.
ЛЕГО на голове	Развивать ловкость, координацию движений.		Кирпичик ЛЕГО	Ребенок кладет на голову кирпичик ЛЕГО. Остальные дети дают ему задания, например, пройти два шага, присесть, поднять одну ногу, постоять на одной ноге, покружиться. Если ребенок выполнил три задания и у него не упал кирпичик с головы, значит, он выиграл и получает приз.

Старшая группа.

Роль ведущего берут на себя дети. В играх развиваются коллективизм, память, мышление. Дети учатся заниматься по карточкам.

Название игры	Цель игры	Оборудование	Ход игры
Чья команда быстрее построит	Учить строить в команде, помогать друг другу. Развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук.	Набор ЛЕГО-конструктора, образец.	Дети объединяются в две команды. Каждой команде дается образец постройки, например, дом, машина с одинаковым количеством деталей. Ребенок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу. Подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает команда, быстрее построившая конструкцию.
Найди такую же деталь, как на карточке.	Закреплять названия деталей ЛЕГО-конструктора	Карточки, детали ЛЕГО-конструктора, плата.	Дети по очереди берут карточку с чертежом детали ЛЕГО-конструктора, находят такую же и прикрепляют ее на плату. В конце игры дети придумывают название постройки.
Таинственный мешочек	Учить отгадывать детали конструктора на ощупь	Наборы деталей конструктора, мешочек	Педагог держит мешочек с деталями конструктора. Дети по очереди берут из него одну деталь. Отгадывают и всем

			показывают.
Разложи детали по местам	Закреплять названия деталей ЛЕГО-конструктора	Коробочки, детали ЛЕГО-конструктора (ключик, лапка, овал, полукруг)	Детям даются коробочки и конструктор. На каждого ребенка распределяют детали по две. Дети должны за короткое время собрать весь конструктор. Кто соберет без ошибок, тот и выиграл.
Светофор	Закреплять значения сигналов светофора; развивать внимание, память	Кирпичики ЛЕГО красного, желтого, зеленого цвета.	<i>1-й вариант</i> Педагог - «светофор», дети - «автомобили». Педагог показывает красный свет, «автомобили» останавливаются, желтый - приготавливаются, зеленый - едут. <i>2-й вариант</i> На красный свет дети приседают, на желтый - поднимают руки вверх, на зеленый - прыгают на месте.

Подготовительная к школе группа.

Дети этого возраста уже занимаются по карточкам, строят более сложные постройки.

Цель игр - развивать речь, уметь работать в коллективе, помогать товарищу, развивать мышление и память.

Название игры	Цель игры	Оборудование	Ход игры
Назови постройку	Закреплять названия деталей ЛЕГО-конструктора; учить работать в коллективе	Набор ЛЕГО-конструктора	Педагог дает каждому ребенку по очереди деталь конструктора. Ребенок называет ее и оставляет у себя. Когда каждый ребенок соберет по две детали, педагог дает задание построить из всех деталей одну постройку, придумать ей название и рассказать о ней.
ЛЕГО-подарки	Развивать интерес к игре и внимание	Игровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая - крестик (пропускаем ход)), ЛЕГО-	Дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле. Кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут.

		подарки	
Не бери последний кубик	Развивать внимание, мышление	Плата с башней	Играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл.
Запомни расположение	Развивать внимание, память	Набор ЛЕГО-конструктор, платы у всех игроков	Педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим.
Построй, не открывая глаз	Учить строить с закрытыми глазами, развивать мелкую моторику рук, выдержку	Плата, наборы конструктора	Перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интереснее получится постройка, того поощряют.
Рыба, зверь, птица	Развивать память, внимание	Кирпичик ЛЕГО	Педагог держит в руках кирпичик ЛЕГО. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «Рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «Птица» или «Зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры.

• **Совместные проекты.**

Проект: Лес - наш дом родной

План:

- Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий.
- Рассказ о лесе.
- Чтение художественной литературы, стихов, отгадывание загадок.
- Слушание аудиозаписи звуков леса.
- Рисование на тему «Мы гуляем в лесу».
- Аппликация на тему «Деревья в лесу»

Занятие 1. «Деревья»

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1-2 младшие группы			
Строительство маленьких елок	Большие и маленькие елочки	Деревья по карточкам	Деревья по чертежам

Занятие 2. «Грибное царство»

1-2 младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Строить грибы	Съедобные и несъедобные грибы	Лисички, мухоморы, подосиновики	Грибы по карточкам и чертежам
---------------	-------------------------------	---------------------------------	-------------------------------

Занятие 3. «Птицы»

1-2 младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строить ворону	Ворона с вороненком	Стая воробьев	Галка, ворона, воробей по карточкам

Занятие 4. «Лесные звери»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строить зайчика	Семейство зайчат	Лиса и волк	Лиса, волк, медведь, заяц

Проект «Зоопарк»

План:

- Рассматривание фотографий животных в зоопарке.
- Рассматривание иллюстраций.
- Беседы о животных зоопарка.
- Чтение художественной литературы.
- Слушание аудиозаписи голосов животных.
- Просмотр видеofilmа о животных зоопарка.
- Рисование, лепка на тему «Кого я видел в зоопарке».

Занятие 1. «Строим вольеры для животных»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строить простые вольеры для животных		Вольеры по схемам	

Занятие 2. «Хищники: строим львов и тигров»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим львов		Строим тигров	

Занятие 3. «Травоядные животные»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим зебру		Строим жирафа	

Занятие 4. «Рыбы»

1-2 младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим речных рыбок		Строим золотую рыбку по сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	

Проект: «Болото и его обитатели»

План:

1. Рассматривание иллюстраций, плакатов, картинок с изображением обитателей болот.
2. Беседы об обитателях болот.
3. Чтение художественной литературы.
4. Рисование, лепка, аппликация «Болото и его обитатели»

Занятие 1. «Строим болото» ^ (разными способами)

1-2 младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим болото простым способом (квадратная форма)		Строим болото сложным способом (многоугольник)	

Занятие 2. «Утиное семейство»

1-2 младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим утят разными способами		Утка с утятами по схеме	

Занятие 3. «Лягушки-квакушки»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим маленьких лягушат		Строим лягушек по схеме	

Занятие 4. «Разные рыбы»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим щуку	Большие и маленькие рыбки	Строим карасей и ершей по карточке	

Проект: «Ферма»

План:

- Рассматривание картинок и фотографий.
- Чтение художественной литературы.
- Рисование, лепка, аппликация «Жизнь на ферме».

Занятие 1. «Знакомство с профессией фермер»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим дом фермера		Строим большой дом фермера	

Занятие 2. «Что помогает фермеру в работе?»

1-2 младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим экскаватор для фермы		Строим экскаватор по схеме	

Занятие 3. «Животные на ферме»

1-2 младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим лошадь		Строим стадо барашков по схеме	

Занятие 4. «Мельница»

1-2 младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим вертушку для мельницы		Строим мельницу	

Проект: «Наша квартира»

План:

- Рассматривание картин, фотографий, иллюстраций.
- Беседы с детьми.
- Рисование, аппликация-коллаж «Моя комната».
- Игра «Что есть в доме».

Занятие 1. «Моя комната»

1-2 младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим мебель (кровать, полочку)		Строим мебель (большую и маленькую кровать, полочки с игрушками, шкаф для одежды).	

Занятие 2. «Наша кухня»

1-2 младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим стол и стулья		Строим кухонную мебель (стол, стулья, плиту, полки, холодильник) по схемам	

Занятие 3. «Ванная комната»

1-2 младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим ванну, умывальник.		Строим ванную комнату	

Занятие 4. «Коридор»

1-2 младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим вешалку для одежды, полочку для обуви		Строим мебель для коридора по схемам	

Проект: «Наша улица»

План:

- Рассматривание фотографий знакомых объектов улицы.
- Рассказ об улицах.
- Рисование улицы, макет «Наша улица».

1-2 младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим песочницу и горку		Строим детскую площадку (качели, карусели, лесенки)	

Занятие 2. «Наш детский сад»

1-2 младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим детский сад		Строим детский сад и школу	

Занятие 3 и 4. «Транспорт на нашей улице» (по желанию детей)

Проект: «Домашние животные»

План:

- Показ иллюстраций, фотографий, картинок.
- Чтение художественной литературы.
- Просмотр видеофильмов о домашних животных.

Занятие 1. «Кошка и собака»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим кошку		Строим кошку и собаку по карточке	

Занятие 2. «Домашние птицы»

2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная группа
------------------	----------------	----------------	--------------------------------

группа	группа	группа	
Строим попугая		Строим канарейку	Соловей

Занятие 3. «Грызуны»

1-2 младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим морскую свинку	Строим хомячка	Мышка-норушка	Шиншилла (по схеме)

Проект: «Игрушки»

План:

- Показ иллюстраций, игрушек, фотографий.
- Рисование, лепка «Моя любимая игрушка».
- Чтение художественной литературы про игрушки.

Занятие 1. «Плюшевые игрушки»

Занятие 2. «Кукла едет на машине»

Девочки делают куколок, мальчики - машины.

Занятие 3. «Моя любимая игрушка» (по желанию детей).

Проект: «Построй свою историю».

Совместное составление историй, пересказ историй. Способствует освоению основы хорошо написанной истории, обсуждению особых и актуальных для детей тем. Программное обеспечение этого проекта позволяет одновременно развивать ИКТ навыки детей и педагогов, позволяя им совместно работать с различным мультимедийным контентом. Позволяет создавать мультфильмы, аудиовизуальные продукты.

Перспективное тематическое планирование

Перспективное планирование во второй младшей группе.

Месяц	Тема	Цели	
Сентябрь	1. Прямая змейка. 2. Изгибающаяся змейка.	Познакомить с ЛЕГО-конструктором (кирпичик, лапка, клювик). Закреплять знания цвета и формы.	
	3. Строительство дорожек. 4. Забор	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	
	5. Загородка для лошадок.	Развивать творческое воображение.	
	6. Заборчик для парка	Учить строить дом из ЛЕГО-конструктора.	
	7. Комбинированные заборы		
	8. В гости к Петрушке	Закреплять умение строить заборчики. Формировать умение самостоятельно выбирать постройку.	
	Октябрь	1. Ворота 2. Ворота с перекрытиями	Формировать умение накладывать детали друг на друга
		3. Красивые ворота 4. Светофор	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.
5. Мост для автомобиля 6. Горка для игрушек		Развивать творческое воображение. Формировать умение подобрать кубики нужной величины. Учить строить дом из ЛЕГО-конструктора.	
7. Грибы на полянке 8. Постройка по замыслу 9. Урожай		Закреплять умение строить детали, накладывая их друг на друга. Прививать интерес к конструированию	
Ноябрь		1. Постройка пирамид 2. Сложные пирамиды	Развивать способности выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.
		3. Башенка 4. Лесенка	Закреплять умение строить башни. Запоминать название блоков для постройки лесенок
		5. Мост для пешеходов 6. Мебель для Кати	Познакомить с мостами. Развивать воображение, фантазию. Учить строить мост из конструктора. Знакомить с мебелью, развивать память и воображение.
		7. Мамочкина комната 8. Постройка по замыслу 9. Гостинная	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
		Декабрь	1. Постройка домика по карточке 2. Одноэтажный дом
	3. Теремок		Рассказать о рыбках.
	4. Новогодняя елочка		Учить строить елку из конструктора

	5. Сказочный домик Деда Мороза 6. Новогодние игрушки	Формировать умение использовать при постройке дополнительные детали
	7. Постройка по замыслу 8. Новогодние подарки	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Январь	1. Сборка машинки по карточке. 2. Легковая машина	Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию.
	3. Грузовая машина 4 Фургон	Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали.
	5. Путешествие на поезде 6. Улицы города	Формировать обобщенные представления о поездах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части . Познакомить с понятием «фундамент».
	7. Постройка по замыслу 8. Постройка по желанию	Формировать умение строить задуманное.. Развивать воображение, фантазию.
Февраль	1. Собачка	Учить строить собачку..
	2. Клетка для животных	Развивать навыки конструирования.
	3. Зоопарк 4. Три поросенка	Познакомить с зоопарком. Развивать фантазию. Формировать умение передавать сюжет сказки в конструирование.
	5. Российский флаг 6. Танк	Рассказать о Защитниках Отечества. Учить строить более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования.
	7. Самолет 8. Подарок папе	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Март	Детская площадка (2 занятия)	Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки.
	Горка для ребят (2 занятия)	Продолжать знакомить с детской площадкой. Развивать память и наблюдательность.
	Все работы хороши (2 занятия)	Познакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник). Учить отличать их по внешнему виду. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	Конструирование по замыслу (2 занятия)	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее

		описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Апрель	Ракета (2 занятия)	Рассказать о космосе. Учить строить ракету.
	Луноход (3 занятия)	Рассказать о луноходе. Учить строить из деталей конструктора.
	Космонавты (2 занятия)	Продолжать знакомить с космосом. Учить строить космонавтов из мелких деталей.
	Конструирование по замыслу (3 занятия)	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Май	Животные в зоопарке(2 занятия)	Рассказать о зоопарке. Учить строить утку, слона.
	Вольер для тигров и львов (2 занятия)	Учить всем вместе строить одну поделку.
	Крокодил (2 занятия)	Продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить крокодила.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Июнь	Зоопарк (2 занятия)	Показать как строить зоопарк . Построить загон для льва.
	Животные в зоопарке (2 занятия)	Продолжать знакомить с животными . Развивать память и наблюдательность.
	Птицы в зоопарке (2 занятия)	Познакомить с разными птицами (павлин, сова, коршун). Учить отличать их по внешнему виду.
	Пожарная машина (2 занятия)	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Июль	Постройка по замыслу (2 занятия)	Рассказать о возможных постройках. Учить строить самостоятельно .
	Город (3 занятия)	Рассказать о родном городе. Учить строить из деталей маленького конструктора.
	Квартира (2 занятия)	Продолжать знакомить с комнатами квартиры. Учить строить из мелких деталей.
	Лето (3 занятия)	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.
Август	Дом (3 занятия)	Рассказать о частях дома .

		Учить строить дом
	Летний дом (2 занятия)	Учить всем вместе строить одну поделку.
	Рыбки (2 занятия)	Продолжать знакомить с обитателями рек. Учить строить рыб из конструктора.
	Цирк (3 занятия)	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.
В результате освоения программы ребенок может:		

знать

- основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы);
- основные приемы конструирования;
- основные цвета

уметь

- изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину
- соединять детали ЛЕГО-конструктора, обыгрывать постройки, объединять их по сюжету

иметь представление

- о простейшем анализе созданных построек
- о вариантах создания вариантов конструкций, при добавлении других деталей.

Средняя группа.

Первое полугодие:

- расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных моделей и схем;
- учить определять изображенный на схеме предмет, указывать его функцию;
- формировать представление, что схема несет информацию не только о том, какой предмет на ней изображен, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;
- учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- формировать умение строить по схеме;
- учить сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Второе полугодие:

- закреплять умение анализировать конструктивную и графические модели;
- учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- правильно называть детали конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.);
- продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой;
- учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цель деятельности;
- сравнивать полученную постройку с задуманной;
- развивать способность к контролю за качеством и результатом работы.

Перспективное планирование в средней группе

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Сказочный дворец (2 занятия)	Закреплять навыки полученные в младшей группе, и приемы построек снизу вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.
	Фигура великана (2 занятия)	Учить выполнять постройку по условию, сочинять творческий рассказ.
	Дом с крылечком (2 занятия)	Уточнять и расширять представления о домах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
	Постройка по замыслу (2 занятия)	Учить строить из конструктора собственную задумку.
Октябрь	Башня, мост (3 занятия)	Закреплять навыки полученные в младшей группе, и приемы построек снизу вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.
	Веселые утята (2 занятия)	Разучивать стихотворение про утят. Строить из конструктора утят, используя различные детали.

	Красивые рыбки (3 занятия)	Уточнять и расширять представления о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить строить морских обитателей.
	Гусенок (2 занятия)	Учить строить из конструктора гусенка.
Ноябрь	Улитка (2 занятия)	Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание.
	Большие и маленькие пирамидки (3 занятия)	Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору.
	Ворота для заборчика (2 занятия)	Учить строить ворота для заборчика. Аккуратно и крепко скреплять детали ЛЕГО-конструктора.
	Конструирование по замыслу (3 занятия)	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь	Лесной домик (2 занятия)	Учить строить дом. Распределять детали ЛЕГО-конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.
	Мебель (2 занятия)	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.
	Русская печь (2 занятия)	Рассказать о русской печи. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.
	Конструирование по замыслу. (2 занятия)	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Январь	Загон для коров и лошадей (2 занятия)	Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук.
	Грузовик (2 занятия)	Учить строить различные машины, используя детали ЛЕГО-конструктора.
	Дом фермера (2 занятия)	Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию и творчество. Учить доводить начатое дело до конца.
	Мельница (2 занятия)	Учить строить мельницу. Развивать воображение, фантазию.

Февраль	Знакомство со светофором (2 занятия)	Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования.
	Продолжение знакомства со светофором (2 занятия)	Продолжать знакомить со светофором. Учить правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход.
	Робот (2 занятия)	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из ЛЕГО-конструктора.
	Конструирование по замыслу (2 занятия)	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Март		Учить отличать хищников от травоядных животных.
	Мы едем в зоопарк(2 занятия)	
	Слон (2 занятия)	Учить строить слона. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.
	Обезьяна (2 занятия)	Учить строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.
	Конструирование по замыслу (2 занятия)	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Апрель		Рассказать о космических ракетах и космонавтах.
	Ракета, космонавты(2 занятия)	Учить строить ракету и космонавтов.
	Грузовая машина с прицепом (2 занятия)	Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета.
	Корабли (3 занятия)	Дать обобщенное представление о кораблях. Учить способам конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.
	Поезд (2 занятия)	Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.
	Конструирование по замыслу (3 занятия)	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Май	Разные профессии(2	Рассказать о некоторых профессиях (фермер,

	занятия)	доярка, повар, водитель).
	Пожарная машина (2 занятия)	Рассказать о работниках пожарной части. Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину. Развивать творчество и логическое мышление. Учить понимать нужность профессии.
	Самолет (2 занятия)	Рассказать о профессии летчика. Учить строить самолет, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество.
	Конструирование по замыслу (2 занятия)	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Июнь		Показать как строятся веранды .
	Летние постройки (2 занятия)	
	Лес (2 занятия)	Продолжать знакомить с лесами . Развивать память и наблюдательность.
	Мебель (2 занятия)	Познакомить с разной мебелью (диван, кресло, кровать). Учить отличать их по внешнему виду.
	Моя улица (2 занятия)	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Июль	Фигуры людей (2 занятия)	Рассказать о разных фигурах людей. Учить строить человеческую фигуру .
	Звери(3 занятия)	Рассказать о зверях. Учить строить из деталей конструктора.
	Птицы (2 занятия)	Продолжать знакомить с птицами . Учить строить из мелких деталей.
	Насекомые (3 занятия)	Закреплять знания о насекомых. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Август	Транспорт (3 занятия)	Рассказать о наземном транспорте . Учить строить автобус
	Мой отдых (2 занятия)	Учить всем вместе строить одну поделку.
	Я и море (2 занятия)	Продолжать знакомить с отдыхом на море. Учить строить отель.
	Корабли (3 занятия)	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

В результате освоения программы ребенок может:

знать	<ul style="list-style-type: none"> • строительные детали (пластина, кирпичик, колесо, специальные элементы: рамы, двери, оградки) • конструктивные свойства строительных деталей (устойчивость, форма, величина)
уметь	<ul style="list-style-type: none"> • выделять части разных видов транспорта, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части • устанавливать ассоциативные связи • анализировать образец постройки • самостоятельно изменять постройки • соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции
иметь представление	<ul style="list-style-type: none"> • о различных зданиях и сооружениях вокруг их домов, детского сада. • о простейших архитектурных формах

Старшая группа:

Первое полугодие:

- закреплять приобретенные в средней группе умения;
- развивать наблюдательность, уточнять представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении. Относительной величине, различии и сходстве;
- развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно;
- учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, чертежей, фотографий;
- продолжать знакомить с новыми деталями;
- добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи;
- учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.

Второе полугодие:

- учить работать с мелкими деталями;
- создавать более сложные постройки;
- работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки;
- учить рассказывать о постройке других воспитанников;
- самостоятельно распределять обязанности;
- учить помогать товарищам в трудную минуту;
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций.

Перспективное планирование в старшей группе

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Мы идем в поход (2 занятия)	Учить строить большой дом для лесника.
	Человеческая фигура (2 занятия)	Учить строить фигуры разной величины.
	Моделирование птицы (2 занятия)	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.
	Конструирование по замыслу. (2 занятия)	Формировать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Октябрь	Дом лесника (2 занятия)	Учить строить большой дом для лесника.
	Разные домики (2 занятия)	Учить строить домики разной длины и величины.
	Кафе (2 занятия)	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.
	Конструирование по замыслу. (3 занятия)	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ноябрь	Плывут корабли (2 занятия)	Рассказать о водном транспорте.

	занятия)	Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику ру ^к .
	Катер (2 занятия)	Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обещающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт».
	Пароход (2 занятия)	Закреплять знания о водном транспорте. Закреплять навыки конструирования.
	Конструирование по замыслу (3 занятия)	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь	Зоопарк (2 занятия)	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.
	Слон (2 занятия)	Учить строить слона из ЛЕГО-конструктора. Развивать творческие навыки и терпение.
	Верблюд (2 занятия)	Учить строить верблюда.
	Конструирование по замыслу. (2 занятия)	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Январь	Домашние животные (2 занятия)	Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику ру ^к .
	Дети (2 занятия)	Учить строить девочку и мальчика из большого ЛЕГО-конструктора «Дупло».
	Дом фермера (2 занятия)	Учить находить материал для постройки.
	Конструирование по замыслу. (2 занятия)	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Февраль	Грузовой автомобиль (2 занятия)	Учить создавать сложную постройку грузовой машины из ЛЕГО-конструктора. Учить правильно соединять детали.

	Пожарная часть (2 занятия)	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части.
	Самолет (2 занятия)	Закреплять знания о профессии летчика. Учить строить самолет по схеме.
	Конструирование по замыслу (2 занятия)	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Март	Поезд мчится (2 занятия)	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.
	Беседка (2 занятия)	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны). Учить строить беседку.
	Пастбище(2 занятия)	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны для домашних животных разными способами.
	Конструирование по замыслу (2 занятия)	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Апрель	Ракета, космонавты(2 занятия)	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету из ЛЕГО-конструктора по карточке.
	Светофор, регулировщик (2 занятия)	Закреплять знания о светофоре.
	Конструирование по замыслу (2 занятия)	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Робот (2 занятия)	Показать игрушку робот. Учить строить робота.
	Речные рыбки (2 занятия)	Учить строить рыб из ЛЕГО-конструктора. Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук.
Май	Аквариум (2 занятия)	Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум.
	Лабиринт (2 занятия)	Познакомить с плоскостным конструированием.

		Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.
	Попугай (2 занятия)	Продолжать знакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, мелкую моторику рук.
	Конструирование по замыслу (2 занятия)	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Июнь	Летние постройки (2 занятия)	Показать как строятся веранды .
	Мир вокруг нас (2 занятия)	Продолжать знакомить с лесами . Развивать память и наблюдательность.
	Что в моей комнате (2 занятия)	Познакомить с разной мебелью (диван, кресло, кровать). Учить отличать их по внешнему виду.
	Магазин (2 занятия)	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Июль	Фигуры домашних животных (2 занятия)	Рассказать о разных фигурах людей. Учить строить человеческую фигуру .
	Звери в нашем зоопарке (3 занятия)	Рассказать о зверях. Учить строить из деталей конструктора.
	Птицы урала (2 занятия)	Продолжать знакомить с птицами . Учить строить из мелких деталей.
	Насекомые (3 занятия)	Закреплять знания о насекомых. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Август	Наземный транспорт (2 занятия)	Рассказать о наземном транспорте . Учить строить автобус
	Отдых (3 занятия)	Учить всем вместе строить одну поделку.
	Я на море (2 занятия)	Продолжать знакомить с отдыхом на море. Учить строить отель.
	Корабли (3 занятия)	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

В результате освоения программы ребенок может:

знать

- основные части и характерные детали конструкций.
- новые детали: (отвертки, встроенные винты, катушки, ролики,

	зубчатые колеса, рычаги)
уметь	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни • анализировать сделанные модели и постройки • создавать разнообразные постройки, конструкции, модели • заменять одни детали другими • строить по схеме, по инструкции • самостоятельно подбирать необходимый строительный материал • работать коллективно.
иметь представление	<ul style="list-style-type: none"> • о вариантах конструкции и постройки одного и того же объекта, модели • о способах различных конструктивных решений и планировании создания собственной постройки, модели, конструкции

Подготовительная к школе группа.

Первое-второе полугодие:

- закреплять навыки, полученные в старшей группе;
- обучать конструированию по графической модели;
- учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности размещения конструкции в пространстве;
- учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

Перспективное планирование в подготовительной группе

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Моделирование собачки по картинке (2 занятия)	Учить строить по карточке, находить различия и сходства в схемах. Учить рассказывать о сделанной работе.
	Экскурсия в парк (2 занятия)	Развитие творческих способностей
	Рыбы и морские животные (2 занятия)	Учить строить разных рыб по схемам. Развивать глазомер, навыки конструирования.
	Насекомые (2 занятия)	Формировать умение распределять работу. Закреплять полученные навыки.
Октябрь	Грузовик везет кирпичи (2 занятия)	Учить строить по карточке, находить различия и сходства в схемах. Учить рассказывать о сделанной работе.
	Корабль (3 занятия)	Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.
	Аэропорт (2 занятия)	Учить строить разные самолеты по схемам. Развивать глазомер, навыки конструирования.
	Конструирование по замыслу. (2 занятия)	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ноябрь	Многоэтажные дома (2 занятия)	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщенные представления о домах.
	Магазины (2 занятия)	Закреплять названия магазинов, их виды.
	Детский сад (2 занятия)	Учить строить детский сад. Развивать память и внимание.
	Конструирование по замыслу (3 занятия)	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее

		описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь	Животные на ферме (2 занятия)	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека.
	Овечка (2 занятия)	Вызвать положительные эмоции от стихотворений о животных В. Степанова: «Кошка», «Петух», «Овечка». Закреплять знания о домашних животных. Учить строить животных.
	Дом фермера (2 занятия)	Закреплять навыки строить по схемам. Учить строить двухэтажный дом фермера из ЛЕГО-конструктора.
	Конструирование по замыслу. (2 занятия)	Закреплять полученные навыки. Учить строить по замыслу. Развивать творчество, навыки конструирования.
Январь	Качели (2 занятия)	Учить строить сложную постройку из ЛЕГО-конструктора.
	Карусели (2 занятия)	Продолжать учить строить сложную постройку из ЛЕГО-конструктора.
	Беседка для ребят (2 занятия)	Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада по памяти. Развивать память, навыки конструирования.
	Горка (2 занятия)	Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения.
Февраль	Городской транспорт (2 занятия)	Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память. Учить строить автобус.
	Светофор (2 занятия)	Закреплять знания о светофоре.
	Знакомство с дорожными знаками (2 занятия)	Познакомить с дорожными знаками. Учить строить дорожные знаки на плите.
	Конструирование по замыслу (2 занятия)	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Март	Играем в зоопарк (2 занятия)	Закреплять знания о работниках зоопарка и его обитателях.
	Слон (2 занятия)	Учить строить слона с большим хоботом из лего-конструктора. Развивать творческие навыки и терпение.
	Верблюды (2 занятия)	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить одно- и двугорбых верблюдов.
	Конструирование по замыслу (2 занятия)	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее

		описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Апрель	Ракета, космонавты (2 занятия)	Закрепить знания о первом космонавте Ю. Гагарине. Учить строить ракеты.
	Космический корабль (3 занятия)	Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль.
	Луноход (2 занятия)	Рассказать о луноходе. Учить строить луноход из деталей конструктора.
	Конструирование по замыслу (2 занятия)	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Май	Паровоз везет товары (2 занятия)	Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными составными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.
	Станция (2 занятия)	Продолжать знакомить с железной дорогой. Учить строить станцию для паровозиков.
	Дома на нашей улице. (2 занятия)	Закреплять умение строить домики.
	Конструирование по замыслу (2 занятия)	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Июнь		Показать как строятся летние кафе.
	Летние постройки (2 занятия)	
	Лес (2 занятия)	Продолжать знакомить с деревьями . Развивать память и наблюдательность.
	Мебель (2 занятия)	Познакомить с разной мебелью (диван, кресло, кровать). Учить отличать их по внешнему виду.
	Моя улица (2 занятия)	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Июль	Фигуры людей (2 занятия)	Рассказать о разных фигурах людей. Учить строить человеческую фигуру .
	Звери (3 занятия)	Рассказать о зверях. Учить строить из деталей конструктора.
	Птицы (2 занятия)	Продолжать знакомить с птицами . Учить строить из мелких деталей.

	Насекомые (3 занятия)	Закреплять знания о насекомых. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Август	Транспорт (3 занятия)	Рассказать о наземном транспорте . Учить строить автобус
	Мой отдых (2 занятия)	Учить всем вместе строить одну поделку.
	Я и море (2 занятия)	Продолжать знакомить с отдыхом на море. Учить строить отель.
	Корабли (3 занятия)	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

В результате освоения программы ребенок может:

знать

- детали наиболее подходящие для постройки
- способы их комбинирования

уметь

- самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- работать коллективно
- сооружать различные конструкции одного и того же объекта, механической модели в соответствии с их назначением

иметь представление

- о конструкции объекта, механической модели и его функциональном назначении
- о различных видах наборов ЛЕГО
- о создании проектов с помощью мультимедийного контента
- планировать процесс возведения постройки
- сооружать постройки, объединенные общей темой
- создавать различные модели: по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу работы с ними, с помощью интерактивных средств.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Краснова Ольга Григорьевна

Действителен с 05.04.2021 по 05.04.2022