Конспект НОД «Свойства соли»

Воспитатель: Ульянова С.А.

Цель: Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей детей через познавательно – исследовательскую деятельность.

Задачи деятельности:

1. Систематизировать знания детей о том, что соль-минеральное вещество, о происхождении этого минерала, формах существования в природе, основных свойствах соли (белого цвета, без запаха, растворяется в воде, может окрашиваться).

2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

3.Способствовать развитию художественных способностей детей, используя нетрадиционное рисование солью.

Материал и оборудование: стаканчики с водой, чайные ложки, соль в небольших ёмкостях, яйцо, клей ПВА, гуашь.

Ход НОД:

Воспитатель загадывает загадку:

На столе стоит всегда,

Внешне белая она

И на вкус, не вкусна

Но в пищу каждому нужна». (Соль)

Воспитатель: Ребята, а вы догадались, о чём идет речь? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, это соль. А зачем нужна соль человеку? (Ответы детей)

Воспитатель: Соль – это единственное минеральное вещество, которое люди употребляют в чистом виде. Соль-это пищевой продукт. А кто из вас знает, где и как добывают соль? (Ответы детей)

А вот сегодня вы и узнаете, где и как добывают соль. Без соли человек жить не может, это плохо влияет на его здоровье. Много лет тому назад соли добывали мало и вручную, и она была дороже золота. У кого была соль на столе, тот считался богатым человеком. Подавали её только знатным людям, остальные уходили «несолно-хлебавши». К соли относились уважительно, отсюда и народная примета – соль рассыпал - к ссоре. Поэтому люди придумали пословицы о соли.

-Без соли не вкусно, без хлеба не сытно.

Без соли и хлеба не естся, без соли и стол кривой.

Без соли, без хлеба худо беседа.

Пуд соли вместе съесть.

Без воли – силы нет, без соли – вкуса нет.

Без денег торговать, как без соли хлебать.

Без соли – что без воли: жизнь не проживешь.

Без соли, без хлеба – половина обеда.

Без соли, без хлеба за стол не садятся.

Воспитатель: В нашей стране расположено красивое и загадочное озеро Баскунчак, в Астраханской области. Оно продолговатое по форме, небольших размеров. Тысячи ручейков несут в него солёную воду. Вода испаряется, а соль оседает и настолько вода в озере соленая, что человек не сможет утонуть, даже, если не умеет плавать, вода просто его выталкивает. Озеро это называется «Всероссийской солонкой», т.к. соль из этого озера красиво упаковывается и поставляется по всей стране. Соль используют для засолки продуктов на длительное хранение. Вывод: соль убивает микробы, не дает портиться продуктам.

Целебные свойства соли известны с древности. В наше время эти свойства учитываются при лечении – полоскание горла, прогревании ног в солёной воде, промывании носа, аквалор (морская вода).

Воспитатель: Ребята, давайте представим, что наша группа превратилась в научную лабораторию, в которой проводят разные опыты и эксперименты. А кто работает в лабораториях? (Учёные). (Подходим к столам).

Воспитатель: А вот с каким материалом мы будем работать, вы уже догадались? (соль). Но перед тем как мы станем настоящими учёными мы должны вспомнить с вами о правилах безопасности в лабораториях. Что нельзя делать, ребята? (ответы детей: нельзя пробовать неизвестные порошки, жидкости и нюхать и др.)

Воспитатель: Соль нужна нам не только для придачи блюдам особого вкуса, но соль нужна нам для того, чтобы организм получал все необходимые минеральные вещества. Вы должны помнить, что суточная норма для ребёнка 6 лет только 3 грамма в сутки, не больше.

Воспитатель: С виду соль похожа на порошок. А теперь давайте её рассмотрим. - Что вы видите? (Правильно – мелкие кристаллики). Мы можем определить ее на вкус. Возьмите ложку и на самый кончик наберите вещество из тарелки и попробуйте. Ребята, вы убедились: в тарелках находится соль.

-Скажите, какого цвета соль? (белого)

-Давайте определим, имеет ли соль запах?

Поднесите тарелку и понюхаете. Соль - не имеет запаха.

-Ребята, пододвиньте к себе тарелки, наберите полную ложку соли и переверните ложку, что произойдет?

-Мы с вами определили еще одно качество соли, соль сыпучее вещество.

Воспитатель: А теперь продолжим изучать свойства соли. Про соль говорят: «В воде родится, воды боится».

В стакан положите одну ложку соли и хорошо размешайте. Что произошло? (Соль растворилась)

Выводы: соль растворяется в воде. Вода становится солёной, но осталась прозрачной.

Воспитатель: наш следующий опыт - «Эффект мёртвого моря». В этом стакане простая вода, а в этом-соленая. Как вы думаете, ребята, что будет с яйцами, если опустить их в стаканы? (Предположения детей). Проведение опыта. – Что произошло? (Ответы детей).

Вывод: дело в плотности воды. Чем плотность воды выше (в данном случае за счёт соли), тем сложнее в ней утонуть.

А сейчас мы с вами будем рисовать солью. На листе бумаги простым карандашом изобразим бабочку. На поверхность рисунка кисточкой наносим клей ПВА. Сверху аккуратно посыпаем солью. Лишнюю соль надо убрать. Затем раскрасили гуашью в самые яркие цвета крылья бабочки. У нас получится необычный, красивый рисунок.

Заключительная часть.

-Ребята что нового вы узнали?

Благодаря исследовательской работе, мы узнали, что соль действительно не только необходимый продукт, но и интересный материал для опытов и творчества.

Давайте повторим свойства соли:

Это природное вещество, минерал. Состоит из мелких кристаллов, белая, соленая, сыпучая, без запаха.

Ребята, где в природе вы встречались с соленой водой? (в морях и океанах). В такой воде легче плавать? В реке, озере, где вода пресная или в море, где вода солёная?